جامعة مؤتة

كلية الدراسات العليا

" معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك "

إعداد الطالب

صهيب مرضي الطراونه

إشراف

الأستاذ الدكتور عبد السلام محمد النداف

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية / كلية علوم الرياضة

الإهداء

إلى صورة الكفاح ورمز الإخلاص بوجودها أكتسب قوة ومحبة ودفء متجدد وعطاء دائم.......

إلى أمي الحبيبة.........أم صهيب

إلى الذي ما زال أنفاسه تعطر المكان وصورته ضوء يسطع في قلوبنا ويسكن الأذهان ....

إلى أبي أسكنه ربي الجنان

إلى توأم روحي ورفيقة دربي وصاحبة الذوق الرفيع ونبع الحنان والجمال...... إلى زوجتي الحبيبة ..... أم مريم

إلى التي رافقتني منذ أن حملنا حقائب صغيرة وسرتُ معها خطوة بخطوة وما تزال ترافقني ....إلى أختي العزيزة....... أم حلا

إلى فلذت كبدي وشمعت بيتي التي بنورها تضئ لي السماء وعند التعب تزيل عني العناء......

إلى أبنتي الحبيبة ......مريم

إلى كل من وقف خلف هذه الرسالة بالتشجيع أو إسداء نصيحة أو توفير معلومة أو إبداء رأي.......

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي ....

الباحث

صهيب مرضي الطراونه

الشكر والتقدير

قال الله تعالى(ربِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ) النمل19

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين وعلى آله وصحبه ومن تبعه إلى يوم الدين، القائل " :من لا يشكر الناس لا يشكر الله "سنن الترمذي"

أما بعد :

فأما وقد أنهيت هذه الدراسة فأنني أجد من الواجب أن أسند الفضل إلى أهله وفاءً وعرفاناً، وأن أتقدم بوافر الشكر والتقدير لجامعة مؤتة التي أتاحت لي فرصة الالتحاق بالدراسات العليا بها, والشكر موصول إلى من وسعني برحابة صدره، وغزارة علمه، إلى من أسدى إليَّ نصائحه، وشملني بتوجيهاته، وتابع هذا العمل إلى أن خرج على هذه الصورة، سعادة المشرف على هذه الرسالة الأستاذ الدكتور عبد السلام محمد النداف, والشكر موصول لسعادة الأستاذ الدكتور محمد خير الخصاونه والأستاذ الدكتور بسام مسمار و الدكتور محمود الوديان الذين تفضلوا بقبول مناقشة هذه الرسالة، فأسال الله أن ينفع بعلمهم ويديم فضلهم, كما أتوجه بالشكر إلى جميع السادة محكِّمي أداة الدراسة، من أعضاء هيئة التدريس بجامعة مؤتة والجامعة الأردنية وجامعة اليرموك، كما ويسعني أن أتوجه بالشكر إلى كل من الصديقين والزميلين العزيزين هاشم حسين المرابحة وحمزة سليم الزغيلات مما استفدت منهما من تدعيم هذه الدراسة و تقديم العون والمساعدة، وأقدم اعتذاري لمن نسيت أن أذكره فأشكره سائلا الله تعالى أن لا يضيع أجر من أحسن عملاً, وفي الختام أرجو من الله تعالى أن يكون لهذا الجهد فائدة مرجوة ترجى ونفع يتحقق، وأن يجعله خالصاً لوجهه الكريم, وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين.

الباحث

صهيب مرضي الطراونه

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

الملخص

معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك

صهيب الطراونه

جامعة مؤتة، 2016

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى أهم معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي و الخبرة و المؤهل العلمي و المديرية) تكونت عينة الدراسة من (131) مدرس ومدرسة من مدرسي التربية الرياضية وتم اختيارهم بالطريقة القصدية, واستخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقته المسحية لملائمته الدراسة , ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم استبانه مكونه من (45) فقرة موزعه على (6) مجالات وهي : (المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية والمعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس والمعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات و المعوقات الاجتماعية و المعوقات المتعلقة بدليل المعلم "المنهاج" و المعوقات الفنية والإشرافية).

أظهرت نتائج الدراسة إلى أن أكثر هذه المعوقات كانت في المعوقات المادية والمتعلقة بالإمكانات والتسهيلات بحيث جاءت بدرجة مرتفعه تلاها المعوقات الاجتماعية جاءت بدرجة مرتفعة, وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً أن عدم احتساب مادة التربية الرياضية في التقدير العام للعلامات أسوة بالمواد الأخرى يقلل من أهمية مادة التربية الرياضية في نظرة كل من الإدارة المدرسية والطلاب وأولياء الأمور والمجتمع المحلي, و كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) في معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية عند المعوقات الإدارية والمعوقات الفنية والإشرافية تعزى لمتغير المديرية ولصالح مديرية القصر, وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لكل من متغير (النوع الاجتماعي, الخبرة , المؤهل العلمي) على المجالات والأداة ككل.

Abstract

The Obstacles of Implementing the Developed Physical Education Curricula from the perspectives' of the Teachers

This study aimed at investigating the obstacles of implementing the developed physical education curricula from the perspectives' of the teachers in Al-karak province according to gender, experience, qualification, and directorate.

The study sample consisted of 131 physical education teachers (male and female) which were chosen randomly. The researcher used a descriptive approach and a survey to achieve the purposes of the study.

The survey used in the study consisted of 45 items which were distributed into 6 dimensions (administrative obstacles, professional obstacles, equipments and facilities obstacles, social obstacles, teacher manual obstacles, and technical and supervision obstacles). The mean, standard deviation, and multivariate analysis of variance were used to analyze the data.

The results indicated that equipments and facilities obstacles were the most observed obstacles that hinder the implementing of the developed physical education curricula in Al karak province. Moreover, the results indicated that there were no significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the perspectives' of the teachers toward the implementation of the developed physical education curricula in regard to gender, experience, and qualification. However, there were significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the perspectives' of the teachers toward the implementation of the developed physical education curricula in regard to the administrative obstacles, and technical and supervision obstacles in regard to directorate.

Keywords: Curriculum, the Developed Physical Education Curricula, Students of University of Mu'tah. Sport Sciences College.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 مقدمة الدراسة:

عُرفت الرياضة منذ القدم باعتبارها السمة الحيوية المميزة في تطوير المجتمعات والحضارات فهي تمثل عنصراً قوياً في إعداد الأجيال الصالحة, وتعتبر الرياضة المدرسية خاصة, الأساس في عملية بناء وتنشئة أجيال المستقبل وإعداد الإنسان المتكامل في جميع النواحي المعرفية والنفس حركية والوجدانية ولكي تحقق عملية الإعداد هذه أهدافها المرجوة للفرد والمجتمع, فلا بد من إحداث تغيرات في السياسة التعليمية يتم من خلالها تطوير المناهج التدريسية للمراحل التعليمية المختلفة, بحيث يسهم هذا التطوير بتوسيع رقعة الإنجازات العلمية والتكنولوجية (**عبد الكريم,2005**).

ولقد شهدت المناهج التربوية في المملكة الأردنية الهاشمية منذ مطلع الخمسينات تطورات وتعديلات بنيوية ومعرفية كثيرة لتتماشى وتتوافق مع متطلبات المجتمع الأردني المعاصر لكل من التغيرات المتسارعة التي يشهدها العالم(**منصور, 2009**) وذلك بسبب أهميتها لتحقيق أهداف التربية العامة وأهداف التربية الرياضية التي تعبر عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي وتعمل على تحقيقها وإنجازها(**الخولي وعنان وجلون, 1998**).

ولقد بذلت وزارة التربية والتعليم جهوداً كبيرة لتطوير المناهج الدراسية بما يتفق وحاجات المجتمع وتطلعاته المستقبلية, وبناء على هذه التوجيهات تم عقد المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي عام 1987 الذي نادى إلى الإصلاح التربوي ومراجعة العملية التربوية والتعليمية للإسهام في إعداد وصناعة المتعلم المتوازن الذي يواجه تحديات العصر(**الكردي وحمدان, 1997**).

ومن المسلم به أن عملية إعداد المدرس تتطلب ضرورة الاهتمام به في مختلف النواحي و أن إعداد الطلبة يقع على كاهل مدرس التربية الرياضية الذي يتوجب علية تطبيق منهج التربية الرياضية وأن هذا التطبيق هو الركيزة العلمية في مشروع ربط

العلوم النظرية والعملية التي يتعلمها الطلبة خلال سنوات دراستهم بصورة علمية **(السامرائي و قاسم, 1997)**.

كما إن مدرس التربية الرياضية يمتاز عن غيرة من المدرسين بالاهتمام بالطلبة بدنياً ونفسياً واجتماعياً وعقلياً ولا يتحقق ذلك إلا إذا أزيلت كآفة المعيقات التي تواجه تطبيق درس التربية الرياضية وعندئذ يستطيع جذب العدد الأكبر من الطلاب لممارسة النشاطات الرياضية, وتحقيق أهداف التربية الرياضية **(الديري, 2003)**.

إذ يشير **(التميمي والخميس, 2008)** إلى أن أهم المعوقات التي تواجه المدرس هي مستلزمات التدريس والقصور في المناهج وطرائق وأساليب التدريس وعدم إعداد المدرس إعداداً علمياً ومهنياً بمستوى عال من الكفاءة والتي تؤهله وتساعده على القيام بالأدوار الملقاة على عاتقه مربياً ومدرساً وموجهاً وقائداً, لكن يرى **(الصفار, 2009)** إلى أن معوقات التدريس هي أساسها المدرس لأنه هو الدعامة الرئيسية المتمثلة في الطالب والمنهج وقد تظل مشكلة الإمكانات والأدوات هي من أهم معوقات الارتقاء بدرس التربية الرياضية نحو الأفضل.

على الرغم من هذا، نرى اهتمام وزارة التربية والتعليم بأهمية مناهج التربية الرياضية المدرسية واهتمامها بالعمل على تعين كآفة العاملين في مجال تدريس التربية الرياضية من حاملي درجة البكالوريوس في التربية الرياضية وتوفير الإمكانات المادية لذلك بقدر الظروف المتوفرة واهتمامها بتطوير دليل المعلم إلى منهاج التربية الرياضية, إلا أننا نجد أن هناك صعوبات عديدة تقف عائقاً في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من قبل مدرسي مادة التربية الرياضية .

هذا وقد أشارت نتائج الدراسات والأبحاث العلمية إلى أن تنوع المعيقات التي يواجها مدرسي ومدرسات التربية الرياضية واختلاف المستويات عند تطبيق مناهج التربية الرياضية **(اللهيبي, 2014؛ العلي, 2010؛ أبو جلبان, 2010؛ الهنائي, 2007؛ المومني والخصاونه, 2007؛ عيسى وبدر, 2003؛ الكردي وحمدان, 1997؛ الزعبي, 1992)**.

لهذا ارتأى الباحث، وبعد مراجعة الدراسات العلمية في مجال مناهج التربية الرياضية إلى الخوض في إبراز معيقات تطبيق مناهج التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة الكرك للتعرف على أسبابها واقتراح الحلول المناسبة لمثل هذه المعيقات.

2.1 مشكلة الدراسة:

إن الناظر اليوم للعالم باعتباره عالم العلم والتطور والعولمة في جميع المجالات وفي مختلف الميادين والأصعدة, ومن أجل مواكبة هذه التطورات والتغيرات السريعة, لابد من تطوير شخصية المتعلم في كافة جوانبها المهنية والعقلية والنفسية والاجتماعية لكي يستطيع التعامل مع هذه التطورات والتعقيدات, ولكن ذلك لا يتحقق إلا إذا تم توفير الكفاءات التعليمية المناسبة والإمكانات والتسهيلات و تطوير المناهج التعليمية والتربوية لدى المؤسسات التعليمية.

ومجال التربية الرياضية لا بد له أن يواكب هذا التطور, ويكون هذا من خلال تطوير المناهج الدراسية وما يتبعها من أدلة المعلم إلى المنهاج, لهذا تعد وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية من المبادرين في عملية تطوير مناهج التربية الرياضية, ولكن للأسف لاحظ الباحث من خلال إطلاعه المحدود في مجال المناهج الرياضية وتدريسه مادة التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم ومراجعة الدراسات والأبحاث في هذا المجال مثل دراسة :

(اللهيبي, 2014؛ العلي, 2010؛ أبو جلبان, 2010؛ الهنائي, 2007؛ المومني والخصاونه, 2007؛ عيسى وبدر, 2003؛ الكردي وحمدان, 1997؛ الزعبي, 1992).

اتضح أن هناك معوقات في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة تحول دون تطبيق المنهاج بشكل جيد سواء كانت تلك المتعلقة بالإدارة المدرسية من عدم اهتمامها بحصة التربية الرياضية أو قد تكون معيقات تتعلق بالمعلم من عدم كفاءته العلمية والعملية بمادة التربية الرياضية, أوقد تكون معيقات تتعلق بالإمكانات والمرافق الرياضية مثل قلة عدد الملاعب الموجودة في المدرسة, أو عدم توفر الأدوات

الرياضية التي تخدم مناهج التربية الرياضية المطورة, فكل هذا يؤدي إلى إعاقة تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة الذي يؤدي إلى عدم تحقيق هذه المناهج أهدافها التربوية والعملية, لهذا ارتأى الباحث تشخيص المعيقات الخاصة والمتعلقة بتطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة في محافظة الكرك بصورة منهجية وعلمية لتحديد أهم هذه المعيقات ومدى اتفاق مدرسي ومدرسات التربية الرياضية تجاه هذه المعيقات.

3.1 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة بما يلي:

1. الوقوف على مواطن الضعف وتحديد أسبابة لتلافيه ومواطن القوة وتنميتها.
2. قد تساعد أصحاب القرار " المسؤولين" في وزارة التربية والتعليم بوضع الحلول والتوصيات المقترحة بما يناسب هذه المعيقات.
3. قد تساعد المختصين والمهتمين بهذا المجال فتثير تساؤلات علمية تكون باعثاً وحافزاً لإجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية.
4. تكسب المدرسين والمدرسات نوع من المنهجية لتحديد أهم المعيقات التي تواجههم عند تطبيق المناهج المطورة والعمل على تجاوزها.

4.1 أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة لتعرف إلى :

1. المعيقات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة بشكل عام.
2. معيقات تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة في محافظة الكرك تبعاً لمتغيرات كل من (النوع الاجتماعي, و سنوات الخبرة, و المؤهل العلمي, والمديرية).

5.1 تساؤلات الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة على التساؤلات التالية :

1. ما أهم المعوقات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية عند تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة في محافظة الكرك؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلاله ($\alpha \geq 0.05$) حول معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي, وسنوات الخبرة, والمؤهل العلمي, والمديرية؟

6.1 محددات الدراسة:

1 . المجال المكاني: أُجريت هذه الدراسة على مدارس مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك وهي(مديرية قصبة الكرك, مديرية لواء المزار الجنوبي, مديرية القصر, مديرية الأغوار الجنوبية).

2. المجال الزماني : تم إجراء هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول لعام 2016/2015 م .

3 . المجال البشري : تشمل هذه الدراسة على عينه مكونه من (131) من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدارس مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك.

7.1 مصطلحات الدارسة:

مناهج التربية الرياضية: هي جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة إلى التلاميذ في داخل الصف أو خارجه وفق أهداف محددة شريطة أن تكون هذه الخبرات تحت قيادة سليمة رشيدة بصورة تساعده على تحقيق النمو الشامل في جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية و الاجتماعية ليتمكن التلاميذ من إتقان المهارات النافعة لهم في الحياة **(الديري, 2003)**.

ويعرف كل من **(الخولي والشافعي, 2000)** مناهج التربية الرياضية: بأنها مجموعات الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيؤها

المدرسة للطلاب داخل حدودها أو خارجها بقصد النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقاً لأهدافها التربوية.

- **المناهج المطورة:** تمثل التعديل والتحسين الذي أقرته وزارة التربية والتعليم على مناهج التربية الرياضية المدرسية بقصد زيادة فعاليتها استجابة لمتطلبات تنمية الطلبة من نواحي مختلفة. **(الهنائي, 2007).**
- **المعوقات:** هي مجموعة التحديات التي يؤدي وجودها إلى التأثير السلبي على فاعلية المناهج وكفاءة تدريس المواد المدرسية **(فوارعه وشاور, 2011).**

أما **(جرجس, 2005)** يعرف المعوقات أنها كل الأشياء أو الأشخاص أو الأشكال الاجتماعية التي يمكن أن تكون عائقاً يحول دون تحقيق الإنسان أهدافه وطموحاته.

- **مدرس التربية الرياضية:** هو الشخص المتخصص في المجال والذي يقوم بتدريس المناهج المدرسية للتربية الرياضية المطورة وهو الذي يشرف على تنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية في المدرسة**(تعريف إجرائي).**

الفصل الثاني

الإطار النظري و الدراسات السابقة

تناول الباحث في هذا الفصل جانبين الأول يتعلق بالإطار النظري لموضوع الدراسة والثاني تناول الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع الدراسة.

1.2 الإطار النظري:

تعتبر التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة أحد المناهج الدراسية التي تمثل جانباً هاماً في العملية التربوية بالمدرسة, فهي تعمل على تحقيق أقصى قدر من التطوير والتنمية الشاملة المتزنة والمتكاملة للطاقات الكامنة في المتعلم وذلك وفقاً لقدراته الفردية واستعداداته واهتماماته وحاجاته وميوله ودوافعه وقيمه, من خلال مناهجها التعليمية المختلفة, والتي تساهم في تحسين نوعية الحياة للفرد إلى المستوى المناسب من الصحة النفسية والتوافق مع الآخرين(**أبو هرجه وآخرون, 2002**).

ويذكر (**الخولي وآخرون, 1998**) أن مناهج التربية الرياضية: هي إحدى الوسائل الرئيسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية, و أن أهداف التربية الرياضية هي الأهداف التي تعبر عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي وتعمل على تحقيقها وإنجازها.

أما (**الشافعي, 2001**) يعرف التربية الرياضية على أنها: جزء متكامل من التربية العامة, فهي ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق من الناحية البدنية والاجتماعية, وذلك عن طريق ممارسة أنواع مختلفة من النشاط البدني (الألعاب الفردية والجماعية) وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا بتوفير القيادة التربوية التي تقوم بعملية التوجيه والإرشاد.

أهمية مناهج التربية الرياضية:

أشارت **(عبد الكريم, 2005)** إلى أن لمناهج التربية الرياضية أهمية كبيرة منها:

1. ترسيخ تعاليم الدين الإسلامي وتنمية الأخلاق الكريمة في نفوس الطلاب.
2. الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم عن طريق رفع اللياقة البدنية للطلاب.
3. إكساب المهارات الحركية للطالب في مختلف المراحل التعليمية وفقا للخصائص البدنية وحاجات كل مرحلة.
4. أن يدرك الطالب أهمية الأنشطة البدنية في المدرسة وخارجها.
5. غرس القيم والاتجاهات المرغوب فيها كالروح الرياضية العالية.
6. الاهتمام والعناية بذوي الاحتياجات الخاصة بوضع برامج خاصة لهم تتناسب مع قدراتهم البدنية.
7. الرقي بالصفات الاجتماعية الحميدة.
8. استثمار الأوقات الحرة بالأنشطة الرياضية المفيدة.
9. تنمية وزيادة الحصيلة المعرفية والخبرات الذهنية.

مكونات المناهج في التربية الرياضية :

يقدم منهج التربية البدنية والرياضية للتلاميذ البيئة والخبرات المنتقاة والمنظمة بعناية , وعند تخطيط أو تطوير المناهج يجب الإجابة على الأسئلة التالية بشكل كاف حتى نضمن منهجاً فعالاً وايجابياً له مردوده التربوي وهي: **(الخولي والشافعي, 2000)**.

1. ما هي الأهداف التي تتبناها التربية الرياضية في هذه المرحلة وتعمل على تحقيقها(الأهداف الخاصة)؟
2. ما هي الخبرات التي ينبغي أن يزود بها التلاميذ على المستوى السلوكي والتي من شأنها تحقيق هذه الأهداف (اختيار الأنشطة)؟
3. كيف يمكن تنظيم هذه الخبرات التعليمية بشكل يضمن استيعابها أو اكتسابها بطرق سليمة تربوياً (تنظيم المحتوى)؟
4. كيف نقرر مدى تحقيق هذه الأهداف والخبرات في شكل حصائل تعليمية(التقويم)؟

خصائص مناهج التربية الرياضية:

أشار **(الخطيب, 2015 نقلاً عن الديب, 1993 و زهران, 2002)** أن التربية الرياضية جزء لايتجزء من التربية العامة ومكملاً للعملية التعليمية فهي تستمد مبادئها وأسسها من نفس المصادر التي تستمد منها باقي المواد الدراسية مبادئها, وأن لمناهج التربية الرياضية الجيدة عدة خصائص منها:

1. أن يساعد المنهاج الطلاب على النمو المتزن بدنياً ومهارياً ومعرفياً ونفسياً واجتماعياً وأخلاقياً.
2. أن يراعي المنهاج حاجات وميول واتجاهات وقدرات واستعدادات ومراحل النمو والفروق الفردية للطلاب.
3. أن يراعي المنهاج حاجات وإمكانيات المجتمع ومساعدة الطالب على تفاهم وتعايش الديمقراطية.
4. أن يساعد المنهاج على النمو المهني للمعلمين واستخدام طرق و أساليب تدريس حديثة.
5. أن تنتقى وحدات ومفردات المنهاج في ضوء اختلاف الجنس والسن والحالة البدنية والصحية للطالب.
6. أن يمد المنهاج الطلاب بالتجارب التي تربطهم بالحياة وتتناسب مع مستوى نضجهم.
7. أن يتيح المنهاج للطلاب الوقت المناسب والملائم للتعلم.

معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية التي تناولتها الدراسة :

المجال الأول: المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية

إن الإدارة الناجحة هي إحدى الركائز المهمة لأي مجتمع من المجتمعات, و التي تمكنه من استغلال موارده البشرية والمادية والعلمية في مختلف مجالات حياته, لهذا تعتبر إدارة المدرسة هي الإدارة المهمة في تنفيذ المناهج باعتبارها قد اكتسبت خبرات عديدة من خلال تنفيذ المناهج الدراسية المختلفة, وباعتبارها حلقة الوصل بين المدرسة والبيئة والمجتمع **(أبو عريضة ومساعدة وأبو أحمد, 2005).**

أشار **(عاشور, 2003)** إلى أن الإدارة المدرسية الحديثة تهدف إلى تنمية خبرات العاملين فيها بشكل دائم, وقد تغير المفهوم القديم للإدارة المدرسية فلم يقتصر على شخص المدير فحسب بل تعداه ليشمل جميع العاملين في المدرسة.

وترى **(الطوانسي, 2006)** بأن الإدارة المدرسية تلعب دوراً هاماً في تنفيذ البرنامج المدرسي نظراً لخبرتها السابقة, وإلمامها بإمكانات المدرسة, ومعرفتها بما يتعلق بمعلمي الرياضة المدرسية فإنها يجب أن تعمل على تهيئة وتوفير أنسب الظروف ليقوم كل من المعلم والمتعلم بدورة في العملية التعليمية.

وكما أشارة **(الطوانسي,2006)** إلى بعض المقترحات التي يجب أن تقوم بها الإدارة المدرسية وهي:

1. أن تهتم الإدارة المدرسية ببرامج وأنشطة الرياضة المدرسية.
2. أن تعمل على توفير الأجهزة والأدوات المساعدة للأنشطة الرياضية وتوفير الحوافز (المادية والمعنوية) للتلاميذ والمتفوقين رياضياً.
3. أن يتم تكريم الفرق الرياضية بالمدرسة بالشكل اللائق من قبل الإدارة المدرسية لتشجيع معلمي الرياضة المدرسية على زيادة الجهد.
4. أن تعمل على نشر الثقافة الرياضية.
5. أن تتوجه نظرة الإدارة المدرسية إلى مادة التربية الرياضية المدرسية كونها أنها مثل باقي المواد المنهجية الأخرى.

المجال الثاني: المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس

إن المدرس هو حجر الزاوية في العملية التعليمية بحيث لا تتم من دونه, فالمدرس الجيد يتمشى حتى مع اختلاف المناهج التي لا يتناولها التطوير أو التعديل بالشكل الذي يتمشى مع طبيعة, بحيث يحدث أثراً في تلاميذه بتنمية القدرات والمهارات المختلفة لهم **(زغلول والسايح, 2004)**.

لهذا فإن القائمون على تدريس التربية الرياضية يدركون أن العبرة ليست بوجود الإمكانات, إنما العبرة بالقيادة القادر على استثمار هذه الإمكانات بأفضل أسلوب من أجل تحقيق برامج وأغراض التربية الرياضية بحيث أنه لا يمكن لهذه الإمكانات من تلقاء نفسها أن يكون لها دور فعال في إدارة دروس التربية الرياضية **(درويش، 1998)**.

إن أكبر المعيقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية هي ظروف عمله من عدم التوافق والرضا عن مهنته, مما يؤدي إلى انخفاض إنتاجيته مما يؤثر سلباً في العملية التعليمية والتربوية, لذلك من الضروري أن يكون المدرس متوافق مهنياً وشخصياً واجتماعياً للقيام بدوره على أكمل وجه**(الزعبي, 1992)**.

لهذا أشارت **(الشرعي, 2009)** إلى أن عملية الإعداد المهني لمدرس التربية الرياضية لها أهمية كبيرة تؤثر على قدراته وكفاءته مما تعمل على تفعيل العملية التعليمية, وباعتبارها الركيزة الأساسية التي تحقق جودة العملية التعليمية لما تحتويه من أنشطة ومهارات تحسن من المخرجات التعليمية وتطوير التعليم في المجتمع.

لهذا يرى الباحث أنه كلما كانت عملية الإعداد المهني لمدرس التربية الرياضية جيدة كلما قلت المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس عند تطبيق مناهج التربية الرياضية.

المجال الثالث: المعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات

أوضحت **(فرج, 1988)** إلى أن الإمكانات المادية والتسهيلات تلعب دوراً في تحضير الدرس فتواجد الأماكن الرياضية مثل (الصالات الرياضية, قاعات التمرينات ......الخ) وعدد هذه الأدوات الرياضية كالأجهزة والأدوات اليدوية الصغيرة تجعل الدرس أكثر سهولة ويصبح مبهجاً ومفيداً.

ويشير (**العودات والخصاونة, 2009**) إلى أن المعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية تتمثل في زيادة العبء على المدرس من خلال عدم توفر ملاعب خاصة لممارسة النشاط الرياضي, مما انعكس سلباً على الطلبة في انخفاض مستوى اللياقة البدنية لأن المنهاج لا يحقق الأهداف المرجوة في زيادة رغبة الطلبة.

أشار كل من (**أبو هرجه وزغلول, 2000**) إلى أن أهم المعيقات التي ترتبط بالإمكانات والتسهيلات هي:

1. قلة الملاعب القانونية المتوافرة بالمؤسسات التعليمية.
2. افتقار الملاعب الموجودة إلى العناية والصيانة.
3. افتقار الملاعب إلى توفر عوامل الأمان والسلامة.
4. عدم وجود اهتمام بإصلاح وصيانة الأدوات والأجهزة الرياضية الموجودة.
5. عدم وجود غرف لتبديل الملابس وخزائن خاصة.

المجال الرابع: المعوقات الاجتماعية

إن الإنسان الذي يتعهد المنهج المدرسي بالتربية والتعليم ويعيش في مجتمع له طبيعته وخصائصه ومتطلباته, على هذا لا يمكن للمنهج أن يغفل هذا المجتمع حين يحدد أهدافه ويختار مواده التعليمية وأنشطته التربوية (**الشافعي, 1996**).

وأشار (**أبو حويج, 2006**) إلى أن القوى الاجتماعية المؤثرة في وضع المنهج وتنفيذه, وتتمثل في التراث الثقافي للمجتمع والقيم والمبادئ التي تسوده والحاجات والمشكلات التي يهدف إلى حلها والأهداف التي يحرص على تحقيقها وهذه القوى تشكل ملامح الفلسفة الاجتماعية أو النظام الاجتماعي لأي مجتمع من المجتمعات, وفي ضوئها تحدد فلسفة التربية التي بدورها تحدد محتوى المناهج.

و تتفق كل من دراسة (**السرحان, 2010**) مع دراسة (**مسمار,2001**)أن ظهور المعوقات الاجتماعية تعود إلى عدم تفهم المجتمع لأهمية درس التربية الرياضية وعدم تشجيع الإدارة المدرسية على ممارسة النشاطات الرياضية يعود إلى أن أولياء الأمور يخشون على أبنائهم من تدني التحصيل الدراسي بالإضافة إلى العادات والتقاليد السائدة في المجتمع الأردني تشكل عائقاً أمام المدرسين في تطبيق مناهج التربية الرياضية.

هذا ويرى الباحث إلى أن المعوقات الاجتماعية تشكل عائقاً عند تطبيق مناهج التربية الرياضية من عدم تفهم المجتمع المحلي لأهمية الرياضة المدرسية واعتقاد الطلبة أن درس التربية الرياضية هو وسيلة للترفيه وقضاء وقت الفراغ فقط.

المجال الخامس: المعوقات المتعلقة بدليل المعلم " المنهاج "

تعتبر أدلة المدرسين من مواد التدريس التي تساعد المدرسين على أداء أدوارهم بشكل فعال, كما تفيد في تدعيم معنويات المدرسين خاصة والجدد منهم , ذلك أن المدرسين غير الخبراء يريدون أن يثبتوا أنفسهم في العمل الذي يقومون به **(الهنائي, 2007)**.

ذكر **(العون, 2013)** أنه يجب أن تتوفر في الدليل الجيد عدة معايير يمكن أن نسميها بمعايير الجودة, وبالنسبة لهذه المعاير فإنها تحدد فيما أذا كانت عملية التقييم قد أنتجت معلومات حقيقية موثوق بها.

وأشار **(Aker,1988)** إلى عدد من العناصر التي يجب أن تتضمنها أدلة المدرسين وهي :

1. التخطيط للدرس: ويتضمن تقدير الوقت وتحديد مصادر التعليم واقتراحات لتنفيذه.
2. محتوى الدرس: ويتضمن معلومات واضحة ومختصرة حول العناصر الرئيسية وهي المفاهيم الأساسية والأنشطة وأسئلة محتملة.
3. تتابع التدريس: ويتضمن اقتراحات لتوزيع أدوار المهمات وتتابع الأنشطة واقتراحات لاختيار موضوعات.
4. نتاجات التعليم: وتتضمن أوصافاً واضحة لنتائج التعلم المحتملة من قبل الطلبة إضافة إلى اقتراحات حول كيفية قياس وتقويم هذه النتاجات.

يرى الباحث أن دليل المعلم من أهم المعوقات التي تقف حائلاً أمام المدرس لتنفيذ حصة التربية الرياضية ومن الأمثلة على هذه المعيقات عدم احتساب مادة التربية الرياضية في التقدير العام للعلامات أسوة بالمواد الأخرى و محتوى منهاج التربية الرياضية المطورة يتعارض مع الظروف الحقيقية للمدارس الحكومية.

المجال السادس: المعوقات الفنية و الإشرافية

إن عملية الإشراف الرياضي مهمة لتنفيذ المناهج من خلال متابعة المشرف لفقرات المنهاج, بحيث يقوم المشرف بتوضيح كل ما يتعلق بتنفيذ المنهاج للمدرس وكما يساعده على كيفية التغلب على المشكلات التي تعيق تنفيذ المنهاج وكذلك ويقوم بتزويده بكل ما هو حديث وجديد للمدرس(**الخطيب,2007**).

ويشير (**الخولي,1998**) إلى أن أهم أهداف الإشراف التربوي في التربية الرياضية ما يلي:

1. العمل بشتى الطرق والوسائل على النهوض بالتربية البدنية والرياضية في المدارس.
2. توفير الاتصال المتبادل بين السلطات التعليمية والمدرس.
3. تقديم المشورة التربوية والفنية والإدارية لمدرسي التربية البدنية والرياضية.
4. الإسهام في حل المشكلات وتهيئة السبل التي تسير للمدرس النجاح في عمله.
5. تهيئة مناخ قائم على الود والتفاهم والتعاون بين المدرس ومدير المدرسة.

ويعرف (**الربيعي,2001**) الإشراف التربوي في التربية الرياضية بأنه نشاط موجه يهدف إلى خدمة المدرسين وتطوير قدراتهم ومستوياتهم الشخصية والعلمية والمهنية بما يحقق تطوير العملية التعليمية والتربوية وتحقيق أهدافها، والعمل على تحسين الظروف التعليمية للطلبة ومساعدة ومعاونة المدرسين؛ لكي يرتقوا بمستوى كفايات عملهم.

هذا ويرى الباحث أن المشرف التربوي لمادة التربية الرياضية يجب أن يجعل من نفسه مرجعاً لكل المدرسين وتوجيههم الوجهة الصحيحة مع الأخذ بعين الاعتبار تواجد النوايا الحسنة في العمل, و أن لا يكون حجر عثرة وعائقاً أمام مدرس التربية الرياضية، بل يكون خلفه يساعده ويسانده, لكي تسير عملية التدريس في المسار السليم.

2.2 الدراسات السابقة

الدراسات العربية:

قام (**اللهيبي, 2014**) بدراسة هدفت على التعرف على معيقات تطبيق مناهج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من جهة نظر المدرسين في محافظة الانبار /

العراق بحيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية بحيث بلغت (69) معلماً ومعلمة من أصل (181) بسبب الظروف الأمنية في البلاد, هذا وقد خلصت النتائج إلى وجود معيقات إدارية ومهنية وبيئية عند تطبيق مناهج التربية الرياضية بحيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابة عينة الدراسة (3.35 : 5.00) تفسر هذه النتيجة, وأيضا أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات تطبيق مناهج التربية الرياضية تعزى لصالح الذكور وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي والخبرة .

أجرى (**مخامرة, 2012**) دراسة هدفت للتعرف إلى أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين، وبيان مدى اختلاف هذه المعوقات باختلاف متغيرات الدراسة وهي الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ونوع المدرسة, وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وطوّر استبانه لجمع البيانات، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الرياضية بمديرية تربية جنوب الخليل والبالغ عددهم (170) معلماً ومعلمة، تم اختيار عينة عشوائية قوامها(61) معلماً ومعلمة بنسبة 35% وأظهرت نتائج الدراسة أن معوقات تدريس التربية الرياضية جاءت بدرجة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات تدريس التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ووجود فروق تعزى لمتغير المرحلة التعليمية لصالح المرحلة الثانوية.

وقامت (**العلي, 2010**) بدراسة هدفت للتعرف إلى الصعوبات التي تواجه تطبيق مناهج التربية الرياضية المطور وفقاً للاقتصاد المعرفي, وهل تختلف هذه الصعوبات باختلاف الجنس والمؤهل العلمي والخبرة, وتكونت عينة الدراسة من (120) معلم ومعلمة من معلمي التربية الرياضية في مدرية تربية اربد الأولى تم اختيارهم بالطريقة العمدية، بحيث استخدمت الباحثة استبانه مكونه من (40) فقرة موزعه على خمس مجالات (استراتجيات التقويم, النتاجات, المهارات الحياتية, الاقتصاد المعرفي, تكنولوجيا المعلومات) أظهرت نتائج الدراسة أن هناك صعوبات كبيرة في تطبيق مناهج التربية الرياضية تبعا لمجالي تكنولوجيا المعلومات والاقتصاد المعرفي, كما أظهرت

النتائج وجود صعوبات بدرجة متوسطة في مجالات (النتاجات, المهارات الحياتية, استراتيجيات التقويم) كما أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الصعوبات التي تواجه تطبيق المناهج المطورة في مجالي استراتجيات التقويم وتكنولوجيا المعلومات تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

أما (**أبو جلبان, 2010**) هدفت دراستها إلى التعرف في تأثير الاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة للمرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد, بحيث تكونت عينة الدراسة من(119) معلم و(130) معلمة من مديريات تربية اربد الأولى والثانية والثالثة, بحيث قامت الباحثة باستخدام أداة قياس تضمنت (50) فقرة وزعت على خمس مجالات (مجال التخطيط, مجال المحتوى, مجال التدريس, مجال الأدوار الجديدة, مجال التقويم) وأظهرت الدراسة وجود تأثير ايجابي وكبير للاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطور من حيث مجالات (التخطيط, المحتوى, التدريس, الأدوار الجديدة, التقويم) ووجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية ناتجة عن اختلافات متغيرات الدراسة وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد العينة تعزى لمتغيرات الدراسة (الخبرة, المؤهل العلمي, المديرية).

أجرى (**السرحان, 2010**) دراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء البادية الشمالية من وجهة نظرهم, بحيث تكونت عينة الدراسة من (148) معلماً ومعلمة, تم اختيارهم بالطريقة القصدية, ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتصميم استبانه تكونت من (51) فقرة موزعة على (4) مجالات وهي: (المشكلات الإدارية, المشكلات المرتبطة بالإمكانات المادية والبشرية, المشكلات الاجتماعية, المشكلات النفسية) وكانت أبرز المشكلات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في البادية الشمالية أن الإدارة المدرسية تعتبر حصة التربية الرياضية أقل أهمية من حصص المواد الأخرى, والمشكلات المرتبطة بالإمكانات المادية بعدم توفر مرافق صحية مناسبة للطلبة المشاركين بالأنشطة الرياضية, أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمشكلات المرتبطة

بالمجالات (الإدارية, الإمكانات المادية, الاجتماعية) في لواء البادية تعزى لمتغيري (الجنس, الخبرة).

كما أجرى (**الهنائي, 2007**) دراسة هدفت للتعرف إلى مشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تطبيق مناهج التربية الرياضية المدرسية في سلطنة عمان, والتعرف على الاختلاف في حدة المشاكل تبعاً لاختلاف: (الجنس, المؤهل العلمي, الخبرة) بحيث قد استخدم الباحث استبانه مكونه من (49) فقرة موزعه على خمس محاور وهي: (الإدارة المدرسية, معلم الرياضة المدرسية, محتوى المنهاج المدرسي, الإمكانات, دليل المعلم) وتكونت العينة من (102) معلم ومعلمة من معلمي الرياضة المدرسية, تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية أظهرت الدراسة أن أكثر المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية كانت مشكلة الإمكانات تلاها مجال الإدارة المدرسية, كما جاءت مجالات مشكلات(محتوى المنهاج المدرسي, دليل المعلم) بدرجة متوسطة, كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) على جميع المجالات تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور ودلت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

أجرى كل من (**المومني والخصاونه, 2007**) دراسة هدفت للتعرف على أهم الصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديرية تربية إربد الأولى من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والتعرف على تأثير متغيرات (الجنس, المؤهل العلمي, الخبرة) وتكونت عينة الدراسة من (192) معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية, وتم اختبارهم بواسطة استبانه مكونه من (41) فقرة تقيس أربع مجالات وهي (الإمكانات المادية, الإمكانات البشرية, المجتمع المدرسي, المجتمع المحلي) وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية كانت متوسطة في حدتها كما أن أكثرها كان في المجال المجتمع المحلي وأقلها في الإمكانات المادية كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية تعزى لمتغير (الجنس, الخبرة, المؤهل العلمي).

قامت (**البطاينة, 2007**) بدراسة هدفت إلى التعرف على تقويم مناهج التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم في الأردن من وجهة نظر مشرفي إقليم الشمال, بحيث تكونت عينة الدراسة من (22) مشرف تربية رياضية و(11) رئيس قسم إشراف, وقامت الباحثة بتصميم أداة الدراسة وهي عبارة عن استبانه مكونه من (40) فقرة موزعه على (4) مجالات وهي:(التشريعات, التخطيط, القوى البشرية, الإمكانات) وأظهرت الدراسة أهم النتائج أن التشريعات المطروحة لعملية التقويم لا تتوافق مع الإمكانات المتاحة وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مجال الإمكانات تبعاً لمتغير النوع ولصالح الإناث, ووصت الباحثة ضرورة وضع التشريعات المناسبة لعملية التخطيط السليم للمناهج بحيث توافق الإمكانات المتاحة.

وقام كل من (**عيسى وبدر, 2003**) بدراسة هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية بفلسطين كما يراها الطلبة, أجريت الدراسة على عينه قوامها (43) طالباً وطالبة وزعت عليهم استبانه مكونه من (41) فقرة موزعه على (5) مجالات وهي: (الإمكانات الرياضية, الطلبة, الإشراف, إدارة المدرسة, البرنامج والمنهاج) أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة الصعوبات كانت عالية في مجالات الإمكانات الرياضية, البرامج والمنهاج, الإدارة والإشراف, طلبة المدارس, كما أما أشارت النتائج إلى أن الصعوبات كانت عند الإناث أكثر من الذكور.

أجرى (**الطويل, 2002**) دراسة هدفت إلى تحديد أهم المشكلات التي تواجه طلبة مساق التربية العملية (2) أثناء التطبيق الميداني في المدارس, بحيث تكونت عينة الدراسة من طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة للعام الدراسي 2001/2000 وكان عددهم (34) طالباً وطالبة, هذا وقد قام الباحث بتصميم استبانه من أجل تحقيق أهداف الدراسة وقد أشارت أهم النتائج إلى أن المشاكل المتعلقة بالإمكانات الرياضية, احتلت المرتبة الأولى, وقد أوصى الباحث بما يلي: التأكد من وجود الإمكانات الرياضية الضرورية لتنفيذ البرنامج, الاستفادة من ملاعب المدارس والساحات الشعبية وملاعب الأندية ومراكز الشباب القريبة من المدرسة, ضرورة تخصيص موارد مالية لبناء الملاعب والساحات الرياضية الضرورية.

وأجرى (**النداف, 2001**) دراسة هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المعوقات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية عند تطبيق بعض أساليب التدريس , وكذلك التعرف إلى دور كل من المؤهل الأكاديمي والخبرة والجنس والتفاعل المشترك بينهم في تحديد هذه المعوقات , واشتملت عينة الدراسة على (22)مدرسة و (30) مدرساً, وأسفرت نتائج هذه الدراسة إلى أن أهم المعوقات التي أدت إلى عدم تطبيق الأساليب المستخدمة في هذه الدراسة حسب رأي أفراد العينة كانت بسبب نقص الإمكانات والتجهيزات الرياضية وليس بسبب قدراتهم الشخصية والفنية, هذا وتوصي الدراسة بضرورة تزويد المدارس بالتجهيزات الرياضية, وإعطاء دور أكبر لعملية الإعداد المهني والتطبيق العلمي لطلبة كليات التربية الرياضية في المستوى الجامعي على تطبيق أساليب التدريس المختلفة, أيضاً إجراء دراسة أخرى في منطقة أخرى في مناطق المملكة من أجل مقارنتها مع نتائج هذه الدراسة.

وقام (**مسمار, 2001**) بدراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ بالمدارس الحكومية بدولة قطر, وكذلك التعرف على الفروق في إدراك المعلمين المبتدئين للمشكلات والمعيقات تبعاً للجنس والمرحلة التعليمية, ولتحقيق أغراض الدراسة تم تصميم استبيان لقياس تلك المشكلات, هذا واشتملت لاستبانه على خمس مجالات و من خمس فقرات موزعة بالتساوي و تكونت عينة الدراسة من (55) من الذين تخرجوا حديثاً من الجامعات (1998-2000) وأشارت النتائج إلى أن مشكلة تدني الرواتب احتلت المرتبة الأولى من بين المشكلات, تلتها مشكلات عدم التمكن من عقد الدورات الرياضية وورش العمل في المدرسة ثم مشكلة قلة توافر الملاعب الرياضية والصالات المغلقة المناسبة وقلة الأجهزة والأدوات الرياضية المدرسية.

أما (**شحاته، 1999**) قام بدراسة هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المعوقات التي تواجه درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية الصناعية للبنين، أستعمل الباحث المنهج الوصفي، اختيرت العينة بالطريقة الطبقية العشوائية وبلغ قوامها (8) مشرفين (10) مدرسين (100) طالب أستنتج الباحث أن الأشراف الفني لا يعمل على تطوير مناهج التربية الرياضية، ولا يهتم بعقد دورات صقل المشرفين، ولا يوجد تأهيل

مهنـي خـاص لمدرسـي التربيـة الرياضـية، فضـلاً عـن عـدم رضـاهم عـن عملهـم فـي المدارس الصناعية.

قـام (**الكـردي وحمـدان, 1997**) بدراسـة هدفت علـى استطلاع أراء المعلمـين حـول منـاهج التربيـة الرياضـية المطـور لمرحلـة التعلـيم الأساسـي بـالأردن للتعـرف علـى مـدى قابليـة تنفيـذ الأنشـطة المقـررة والعوامـل المؤثرة فـي تطبيـق المنـاهج ومـدى ملائمـة أسـاليب التـدريس وكـذلك ملائمـة أسـاليب التقـويم المسـتخدمة فـي المنـاهج, بحيـث بلغـت عينـة الدراسـة (348) معلـم ومعلمـة مـن معظـم منـاطق المملكـة الأردنيـة الهاشـمية تـم اختيـارهم بالطريقـة العشـوائية وقـد صـمم الباحثـان استبانه لتقـويم المنهـاج, وقـد أظهـرت نتـائج الدراسـة أن الأهـداف التربويـة والتعليميـة لمنـاهج مرحلـة التعلـيم الأساسـي سـجلت درجـة متوسـطة وانـه يمكـن تنفيـذ أوجـه الأنشـطة الرياضـية المقـررة.

أشـار (**الزعبـي, 1992**) بدراسـته التـي تهـدف لتعـرف علـى درجـة الصـعوبات المهنيـة التـي تواجـه معلمـي ومعلمـات التربيـة الرياضـية لمرحلـة التعلـيم الأساسـي فـي الأردن, وإجـراء مقارنـة بدرجـة الصـعوبات تبعـاً لمتغيـرات الجـنس, والمؤهـل الأكـاديمي, ونـوع المدرسـة, وعـدد سـنوات الخبـرة وقـد تكونـت عينـة الدراسـة مـن(478) معلمـاً ومعلمـة تـم اختيـارهم بالطريقـة العشـوائية الطبقيـة, ومـن أجـل ذلـك تـم بنـاء اسـتبيان لقيـاس الصـعوبات المهنيـة اشـتمل علـى(79) فقـرة موزعـة علـى (6) مجـالات هـي (مجـال النمـو المهنـي, ومجـال الإمكانـات, ومجـال تنفيـذ البـرامج, ومجـال الإشـراف التربـوي, ومجـال التلاميـذ, ومجـال الإدارة المدرسـية) وأشـارت أهـم نتـائج الدراسـة إلـى أن درجـة الصـعوبات المهنيـة كانـت بدرجـة كبيـرة جـداً.

الدراسات الأجنبية :

في دراسة أجراها (**Zhou، 2016**) هدفت للتعرف على مدى رضا خريجي الجامعات عن المناهج الدراسية في الجامعات الصينية، وتكونت عينة الدراسة من (2795) خريجاً من (10) جامعات من مقاطعة شان دونق، ومن الذين مضى على تخرجهم ثلاث سنوات ومن الكليات (الإنسانية، العلمية، الهندسة) وتم تصميم استبيان مكون من(37) فقره وبينت نتائج الدراسة أن درجة رضا الخريجين عن المناهج الدراسية ليست مرتفعه بشكل عام، خاصة بالنسبة لأهداف المناهج والمحتوى.

وفي دراسة أجراها (**Oudat ,2016**) هدفت إلى التعرف على المعيقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في محافظة الزرقاء تم استخدام المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من(150)معلماً ومعلمه تم اختيارهم بالطريقة القصدية، استخدمت الاستبانه كأداة لجمع البيانات وتألفت من خمسة مجالات رئيسيه (إعداد الطلاب في الفصول الدراسية، الاجهزه والأدوات، الإدارة المدرسية، المنهاج والمحتوى، البيئة المدرسية) وأظهرت الدراسة تباين واختلاف في المعيقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية لصالح مجال إعداد الطلبة في الفصول الدراسية، كما لم تظهر الدراسة فروق ذات دلاله تعزى لمتغيري الجنس وسنوات الخبرة.

أجرى (**Anderson, 2007**) بدراسة هدفت هذه الدراسة لتناول مسألة المشاركة في الرياضات المدرسية, ومشكلة تمويل هذه الرياضات في المدارس الثانوية, وتم في هذه الدراسة إجراء مسح لمدراء الرياضات المدرسية في (52) منطقة تعليمية مختلفة في الولايات المتحدة, هذا وأشارت نتائج هذا المسح أن حوالي (47%) من الطلاب يشاركون في برامج التربية الرياضية والنشاطات الرياضية المدرسية التي تقدمها المدرسة, وأشارت نتائج هذا المسح أيضاً أن العديد من المدارس تواجه ضغوط مرتبطة بميزانية الرياضة في المدرسة بسبب نقص الدعم من المناطق التعليمية.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة والتمعن فيها لاحظ الباحث ما يلي :

1. إن معظم الدراسات تناولت المشكلات والمعيقات والصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية عند تطبيق مناهج التربية الرياضية وأنها استخدمت المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات, فقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (**اللهيبي, 2014؛ مخامرة, 2012؛ العلي, 2010؛ أبو جلبان, 2010؛ السرحان, 2010؛ الهنائي, 2007؛ المومني والخصاونه, 2007؛ مسمار, 2001؛ شحاته، 1999**).
2. اتفقت هذه الدراسة مع معظم الدراسات السابقة على نوع عينة الدراسة حيث كانت العينة في معظم تلك الدراسات من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية, عدا

دراسة (**شحاته، 1999؛ الطويل,2002؛ البطانية, 2007**) كانت العينة من طلاب ومشرفين.

3. تنوع واختلاف الصعوبات والمشكلات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية كلاً حسب المنطقة الجغرافية.
4. أظهرت العديد من الدراسات (**السرحان, 2010؛ الهنائي,2007؛ عيسى وبدر,2003؛ الطويل, 2002؛ النداف,2001؛ مسمار,2001؛ Anderson, 2007**) بأن أهم المعيقات هي المعيقات المادية بنقص الإمكانات والأدوات الرياضية.
5. لم تغطي الدراسات السابقة كافة المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس كمحور للدراسة (المعوقات المهنية) عدا دراسة (**الزعبي, 1992**) حيث شخصت في مجال النمو المهني.

أهم ما استفاد منه الباحث من الدراسات السابقة :

1. دراسة الباحث وتحليله للدراسات السابقة كانت له عوناً له في فهم عمق مشكلة الدراسة.
2. تحديد المنهج العلمي والأسلوب الإحصائي.
3. بناء أداة الدراسة وتحديد المجالات والفقرات لكل مجال واختيار عينة الدراسة.
4. الاستفادة من الإطار النظري والدراسات السابقة.
5. عرض ومناقشة النتائج والاستنتاجات ووضع التوصيات.

وقد تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بما يلي :

1. تناولها لمحور جديد مثل محور المعوقات المهنية.
2. السنة التي أجريت فيها حيث تم إجراءها بعد تطوير وتعديل مناهج التربية الرياضية من قبل وزارة التربية والتعليم.
3. البيئة التي تمت فيها حيث تمت هذه الدراسة في محافظة الكرك المحدودة في الإمكانات والتسهيلات, حيث لم يتم إجراء دراسة سابقة في هذا الموضوع في هذه المحافظة.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

تناول هذا الفصل وصفاً لطريقة وإجراءات هذه الدراسة التي اتبعها الباحث لتحقيق أهداف الدراسة, بحيث تشمل وصفاً لمنهج الدراسة ومجتمعها وعينتها وأدوات القياس وطرق التحقق من صدقها وثباتها وإجراءاتها ومتغيراتها والطريقة الإحصائية التي استخدمها الباحث في معالجة البيانات عند الإجابة على أسئلة الدراسة.

1.3 منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقته المسحية نظراً لملائمة طبيعة هذه الدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك للعام 2016/2015 وكان مجموع المجتمع (235) مدرس ومدرسة , بحيث كان عدد المدرسين (101) وعدد المدرسات (134), والجدول رقم (1) يبين توزيع مجتمع الدراسة .

جدول رقم(1)

توزيع مجتمع الدراسة في المديريات الأربعة

المديرية	الذكور	الإناث	مجتمع الدراسة	النسبة المئوية لمجتمع الدراسة
قصبة الكرك	36	48	84	%35
المزار الجنوبي	27	41	68	%29
القصر	22	28	50	%21
الأغوار الجنوبية	16	17	33	%15
المجموع	**101**	**134**	**235**	**%100**

3.3 عينة الدراسة:

تكون عينة الدراسة من (131) من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية تم اختيارهم بالطريقة العمدية من مجتمع الدراسة بحيث تم توزيع (150) استبانه على مجتمع الدراسة, وتم استرداد (131) استبانه سليمة فكانت نسبة عينة الدراسة بنسبة ما يقارب 55% من مجتمع الدراسة , والجدول رقم (2) يبين توزيع أفراد العينة بحسب متغيرات الدراسة.

جدول رقم (2)

وصف خصائص عينة الدراسة وفقا لمتغيراتها

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	49	37.4
	أنثى	82	62.6
	الكلي	131	100.0
الخبرة	اقل من 5 سنوات	41	31.3
	من 5-10	45	34.4
	أكثر من 10 سنوات	45	34.4
	الكلي	131	100.0
المؤهل العلمي	دبلوم كلية مجتمع	15	11.5
	بكالوريوس	74	56.5
	دراسات عليا	42	32.1
	الكلي	131	100.0
المديرية	قصبة الكرك	58	44.3
	المزار الجنوبي	42	32.1
	القصر	24	18.3
	الأغوار الجنوبية	7	5.3
	الكلي	131	100.0

4.3 أداة الدراسة: تم تصميم وتطوير أداة الدراسة(الاستبانه) للتعرف على المعيقات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة في محافظة الكرك , و هذا ومن خلال إتباع الخطوات التالية:

1. إطلاع الباحث على عدد من المراجع العلمية والدراسات السابقة والأدب النظري الذي يبحث في موضوع الدراسة, (**اللهيبي, 2014؛ مخامرة,2012؛ العلي, 2010 ؛ أبو جلبان, 2010؛ السرحان, 2010؛ الهنائي, 2007؛ المومني والخصاونه, 2007؛ عيسى وبدر, 2003؛ النداف, 2001؛ الكردي وحمدان, 1997؛ الزعبي, 1992**).
2. استطلاع عدد من الخبراء من أعضاء الهيئة التدريسية في كل من الجامعة الأردنية وجامعة مؤتة, من أجل الاستماع لتوجيهاتهم حول مضمون فقرات الدراسة ومحاورها وكيفية قياس الفقرات.
3. بناء الاستبانه بصورتها الأولية والتي تكونت من (61) فقرة موزعه على (6)محاور(المعيقات المتعلقة بالإدارة المدرسية, المعيقات المتعلقة بالمدرس, المعيقات المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات, المعيقات الاجتماعية, المعيقات المتعلقة بدليل المعلم, المعيقات الفنية والإشرافية) أنظر ملحق (أ).
4. عرض أداة الدراسة بصورتها الأولية على السادة المحكمين والبالغ عددهم (10) انظر ملحق (ج).
5. استرجاع الاستبانات من السادة المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة من حذف وإضافة وتعديل, وملحق (د) يبين صدق المحكمين على أداة الدراسة.
6. تم تجهيز و تصميم الاستبانه بصورتها النهائية بحيث تكونت من جزأين:

الجزء الأول: عبارة عن البيانات الشخصية للمبحوث وهي (النوع الاجتماعي, المؤهل العلمي, الخبرة , المديرية).

الجزء الثاني: يتكون من (45) فقرة موزعة على (6) مجالات على النحو التالي: انظر ملحق (ب)

1 . المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية تتضمن الفقرات من (9-1).

2 . المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس تتضمن الفقرات من (17-10).

3 . المعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات تتضمن الفقرات من (18-27).

4 . المعوقات الاجتماعية تتضمن الفقرات من (32-28).

5 . المعوقات المتعلقة بدليل المعلم "المنهاج" تتضمن الفقرات من (38-33).

6 . المعوقات الفنية و الإشرافية تتضمن الفقرات من (45-39).

وقد تم تصميم أداة الدراسة على نمط مقياس تصحيح الفقرات باستخدام سلم خماسي التدرج وتتدرج تحت خمس فئات : وهي (موافق بدرجة كبيرة جداً, موافق بدرجة كبيرة, موافق بدرجة متوسطة, موافق بدرجة قليلة, موافق بدرجة قليلة جداً) وأعطيت موافق قليلة جداً درجة واحدة, و موافق بدرجة قليلة درجتان فقط, وموافق بدرجة متوسطة ثلاث درجات, وموافق بدرجة كبيرة أربع درجات, وموافق بدرجة كبيرة جداً خمس درجات.

ولأغراض تحليل وتحديد تقديرات استجابات أفراد العينة, تم استخدام مفتاح التصحيح التالي لمتوسطات تقديراتهم على مجالات وفقرات أداة الدراسة :

- المتوسطات الحسابية للتقديرات من (1.80-1)تقابل درجة إعاقة منخفضة جداً.
- المتوسطات الحسابية للتقديرات من (2.60-1.81) تقابل درجة إعاقة منخفضة.
- المتوسطات الحسابية للتقديرات من (3.40-2.61) تقابل درجة إعاقة متوسطة.
- المتوسطات الحسابية للتقديرات من (4.20-3.41) تقابل درجة إعاقة مرتفعة.
- المتوسطات الحسابية للتقديرات من (5-4.21) تقابل درجة إعاقة مرتفعة جداً.

بحيث تم تحديد مفتاح التصميم بالطريقة التالية :

1. أعلى درجة – أقل درجة = الفرق (5) – (1) = (4)
2. الفرق /عدد الدراجات 5/4= 0.8
3. إضافة 0.8 لأقل درجة ولغاية الخمس درجات.

5.3 صدق أداة الدراسة :

تم التأكد من الصدق الظاهري للإستبانه المكونة من (61) فقرة بصورتها الأولية ملحق (أ) عن طريق عرضها على لجنة من السادة المحكمين والبالغ عددهم (10) محكمين ملحق (ج) وهم أساتذة الجامعات وخبراء في المناهج والتدريس والقياس والتقويم عموماً و في التربية الرياضية خصوصاً, حيثُ طلب من السادة المحكمين الذين يتمتعون من خبرة ودراية في هذا الموضوع أن يبدوا مقترحاتهم في سلامة

الصياغة اللغوية ومدى ملائمة الفقرات للمجالات التي أدرجت ضمنها وإضافة أو حذف ما يرونه مناسباً من الفقرات و بيان وجهة نظرهم بشكل عام عن موضوع الدراسة ثم أية ملاحظات أو اقتراحات أخرى يستفيد منها الباحث بتقويم هذه الفقرات لتكملة أداة الدراسة.

وبعد استعادة الاستبانه من السادة المحكمين تم تفريغ أرائهم واقتراحاتهم واعتمدت الفقرات التي نالت نسبة اتفاق (70%) فأكثر من أراء المحكمين ملحق (د), وقد بقيت الفقرات بصورتها النهائية على ما هي علية مكونه من (45) فقرة وموزعة على (6) مجالات, وملحق (ب) يوضح الاستبانه بصورتها النهائية.

6.3 ثبات أداة الدراسة :

للتحقق من ثبات أداة الدراسة قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار (Test–Retest) من خلال تطبيق أداة الدراسة على عينة مؤلفة من (15) فرد من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها, وبعد مرور أسبوعين من زمن التطبيق الأول قام الباحث بإعادة تطبيق الأدوات على نفس أفراد المجموعة مرة أخرى , وتم التحقق من ثبات أدوات الدراسة من خلال استخراج معامل ارتباط بيرسون بين مرتي التطبيق, كما قام الباحث باستخدام معادلة كرونباخ ألفا أيضا للتحقق من ثبات أداة الدراسة وذلك على مستوى كل مجال من مجالات والمجال الكلي لها والجدول رقم (3) يوضح نتائج ذلك.

جدول رقم (3)

ثبات أدوات الدراسة على المستوى الكلي ومستوى كل بعد من أبعاد أدوات القياس

المجالات	معامل الثبات	
	كرونباخ ألفا	(Test–Retest)
المعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات	0.83	0.86
المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس	0.86	0.93
المعوقات الاجتماعية	0.95	0.90
المعوقات المتعلقة بدليل المعلم والمنهاج	0.78	0.90
المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية	0.83	0.92
المعوقات الفنية والإشرافية	**0.85**	**0.90**

يتضح من الجدول رقم (3) إلى إن معاملات ثبات المجالات وفقا لطريقة (Test–Retest) قد تراوحت بين (0.86 – 0.93) وللمقياس ككل(0.91),وبطريقة كرونباخ ألفا فقد تراوحت معاملات الثبات للمجالات بين(0.78– 0.95) وللمقياس ككل (0.94), هذا وقد أشارت (**Miller, 1998**) إلى أن معامل الارتباط الذي يتجاوز 60% يعتبر معامل عالي, وبناء على ذلك تعتبر مثل هذه القيم من الثبات مقبولة لغايات الدراسة الحالية.

7.3 إجراءات الدراسة :

كانت إجراءات الدراسة على النحو الأتي :

1. قام الباحث بتحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها ومتغيراتها.
2. تم بناء أداة الدراسة من خلال الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة الخاصة بموضوع الدراسة ملحق (ب).
3. قام الباحث من التأكد من صدق الأداة عن طريق عرضها على السادة المحكمين بعدها قام الباحث بتحديد مجتمع وعينة الدراسة ملحق (ج).
4. قام الباحث بالتحقق من ثبات أداة الدراسة استخدام طريقة كرونباخ ألفا وكذلك طريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار على عينة مؤلفة من (15) فرد من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها.
5. ثم قام الباحث شخصياً بتوزيع الاستبانه على عينة الدراسة وشرح الغرض من الدراسة أهميتها لكل فرد من أفراد العينة المستهدفة وبيان المعلومات الضرورية , والإجابة عن أي استفسار أو سؤال من قبل عينة الدراسة .
6. تم توزيع ما يقارب (150) استبانه على عينة الدراسة.
7. أسترد الباحث (140) استبانه والتي لم يتم الحصول عليها واسترجاعها (10) استبانات.
8. تم حذف (9) استبانات لعدم استيفائها لشروط بحيث بلغ عدد الاستبانات التي خضعت للتحليل الإحصائي (131) استبانه.

9. قام الباحث بإدخال البيانات إلى برمجية (Spss) ومن ثم معالجتها إحصائياً لتحليلها ومعرفة النتائج.

8.3 متغيرات الدراسة :

أولا : المتغيرات المستقلة :

1. **المؤهل العلمي :** ويشمل ثلاث مستويات :

أ . دبلوم كلية مجتمع . ب . بكالوريوس ج . دراسات عليا .

2. **الخبرة :** وتشمل ثلاث مستويات :

أ . أقل من 5 سنوات ب . من 5 إلى 10 سنوات ج . أكثر من 10 سنوات

3. **النوع الاجتماعي :** ويشمل على مستويين :

أ . ذكر ب . أنثى

4. **المديرية :** وتشمل أربع مستويات

أ . مديرية قصبة الكرك ب . مديرية المزار الجنوبي ج . مديرية القصر

د . مديرية الأغوار الجنوبية.

ثانياً : المتغيرات التابعة :

وهي استجابة عينة الدراسة من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لأداة الدراسة المتعلقة بقياس المعيقات التي تواجه تطبيق مناهج التربية الرياضية تبعاً لمجالات الدراسة وهي : المعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات والمعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس والمعوقات الاجتماعية والمعوقات المتعلقة بدليل المعلم والمنهاج والمعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية والمعوقات الفنية والإشرافية.

9.3 المعالجات الإحصائية :

للإجابة عن أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وعلى النحو التالي:

1. للإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

2. للإجابة عن السؤال الثاني تم إجراء اختبار تحليل التباين متعدد الاتجاه للكشف عن الفروق وفقا لمتغيرات الدراسة.
3. اختبار شافية للمقارنات البعدية لتحديد اتجاه الفروق وفقاً لمتغير المديرية.
4. معامل ارتباط بيرسون بين مرتي التطبيق على العينة الاستطلاعية للتحقق من الثبات بطريقة الإعادة.
5. معامل كرونباخ ألفا للتحقق من ثبات أداة الدراسة أيضا.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضا مفصّلاً لنتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الأسئلة المطروحة التي هدفت إلى الكشف عن **معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك**, وفي ما يلي عرض لنتائج الدراسة وفقا لتسلسل أسئلتها وكذلك مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة والتوصيات المنبثقة عن هذه النتائج وهي على النحو الآتي:

1.4 عرض ومناقشة نتائج الدراسة

للإجابة عن السؤال الأول والذي نصه :

" ما أهم المعيقات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة في محافظة الكرك ؟ "

تمّ احتساب المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعياريّة، لاستجابات أفراد عينة الدراسة وفقا لكل مجال من مجالات الدراسة وكذلك المجال الكلي والجدول رقم (4) يوضح نتائج ذلك:

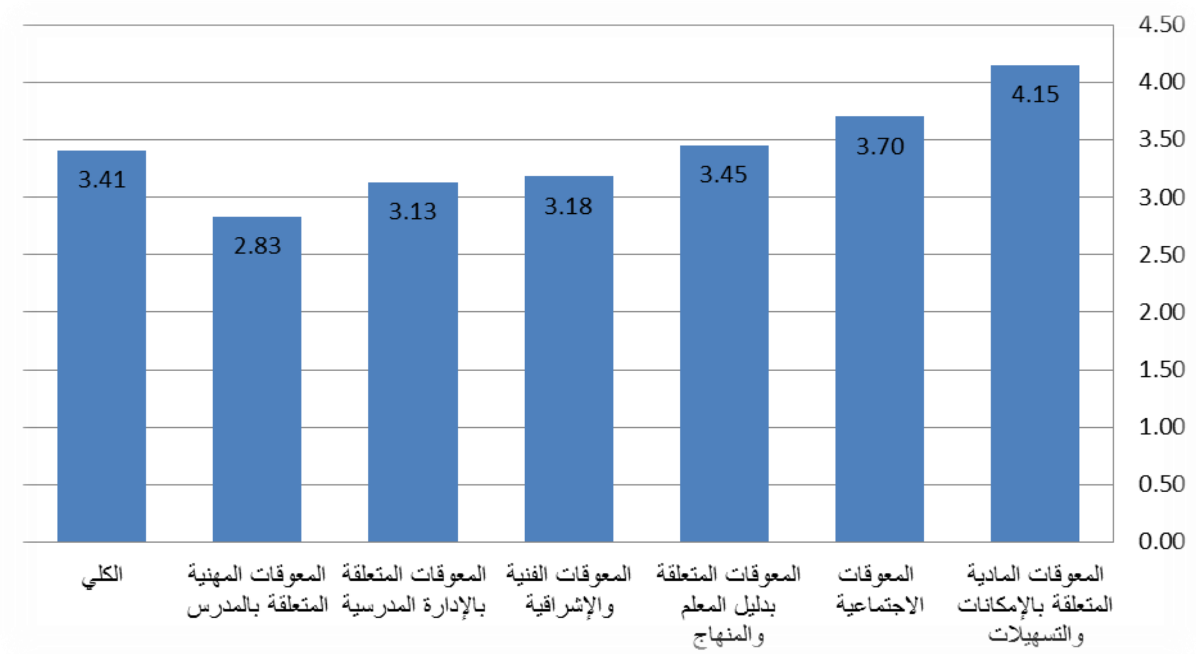
جدول رقم (4)

المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعياريّة للمعوقات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة في محافظة الكرك

الرتبة	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	المعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات	4.15	0.86	مرتفع
2	المعوقات الاجتماعية	3.70	0.88	مرتفع
3	المعوقات المتعلقة بدليل المعلم والمنهاج	3.45	0.76	مرتفع
4	المعوقات الفنية والإشرافية	3.18	0.87	متوسط
5	المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية	3.13	1.04	متوسط
6	المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس	2.83	0.94	متوسط
-	الكلي	3.41	0.59	مرتفع

يبين الجدول(4) أنّ المتوسطات الحسابية لمستوى المعيقات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة في محافظة

الكرك جاء وعلى المستوى الكلي بدرجة مرتفعه بمتوسط حسابي (3.41) وبانحراف معياري (0.59)، إما على مستوى المجالات فقد جاء بالمرتبة الأولى مجال " المعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات" بمتوسط حسابي بلغ(4.15) وبدرجة كبيرة , في حين جاء بالمرتبة السادسة والأخيرة مجال "المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس " بمتوسط حسابي (2.83) وبدرجة موافقة متوسطة أيضاً والشكل رقم (1) يوضح التفاوت بمستويات المعيقات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة في محافظة الكرك وفقا لكل مجال والمجال الكلي.



شكل رقم (1)

التفاوت بمستويات المعوقات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة وفقا لكل مجال والمجال الكلي.

وفيما يلي عرض تفصيلي للمعيقات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة في محافظة الكرك وفقا لكل مجال من هذه المجالات وهي كما يلي:

1. المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية

رقم الفقرة	الرتبة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	توزيع غير عادل لحصص التربية الرياضية في الجدول الدراسي	3.58	1.22	مرتفع
9	2	قلة الميزانية المرصودة من قبل إدارة المدرسة لشراء الأجهزة والأدوات الرياضية	3.53	1.30	مرتفع
3	3	قلة كفاية التسهيلات الإدارية الضرورية لتنفيذ درس التربية الرياضية	3.47	1.11	مرتفع
6	4	قلة الحوافز التي تقدمها الإدارة المدرسة لمدرس التربية الرياضية	3.36	1.30	متوسط
7	5	نظرة إدارة المدرسة إلى حصة التربية الرياضية بأنها ليست ذات قيمة و أهمية مقارنة بحصص المواد الأخرى	3.08	1.48	متوسط
4	6	تكليف إدارة المدرسة مدرس التربية الرياضية بتدريس مواد أخرى لإكمال نصابه التدريسي	2.95	4.86	متوسط
2	7	كثرة تكليف الإدارة المدرسية مدرس التربية الرياضية بالأعمال الإدارية	2.91	1.22	متوسط
5	8	قلة اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير الأدوات اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية	2.88	1.37	متوسط
8	9	قلة تشجيع الإدارة المدرسية بالاشتراك في النشاطات الرياضية الخارجية	2.45	1.39	منخفضة
-	-	الكلي	3.13	1.04	متوسط

يظهر الجدول (5) أنّ المتوسط العام للمعيقات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة في محافظة الكرك والمرتبطة بمجال الإدارة المدرسية جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.13) وانحراف معياري(1.04)، وقد احتلّت الفقرة رقم(1) والتي نصها " توزيع غير عادل لحصص التربية الرياضية في الجدول الدراسي " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.58) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (8) والتي نصها " قلة تشجيع

الإدارة المدرسية بالاشتراك في النشاطات الرياضية الخارجية" في المرتبة الأخيرة بين فقرات هذا المجال بمتوسط حسابي (2.45) وبدرجة منخفضة أيضاً.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى ضعف اهتمام الإدارة المدرسية بشكل عام لحصة التربية الرياضية وتكليف مدرسي التربية الرياضية من قبل الإدارة المدرسية بالإعمال الإدارية وعلى حساب الجوانب الفنية هذا واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (**اللهيبيبي ,2014 ؛ السرحان, 2010؛ الهنائي, 2007 عيسى وبدر, 2003**) والتي أشارت إلى أن نظرة الإدارة المدرسية إلى حصة التربية الرياضية على إنها ليست ذات أهمية مقارنه مع المواد الأخرى, و تكليف مدرسي التربية الرياضية بأعباء إضافية تعوق عملهم, وعدم اهتمام الإدارات المدرسية بتوفير الأدوات والأجهزة اللازمة.

2. المعوقات المهنية المرتبطة بالمعلم

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات المهنية المرتبطة بالمعلم

رقم الفقرة	الرتبة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
3	1	كثرة عدد الطلبة يسبب صعوبة في تنفيذ حصة التربية الرياضية بشكل سليم	3.52	1.37	مرتفع
8	2	يشعر مدرس التربية الرياضية بالتناقض بين ما درسه في الجامعة والواقع الفعلي في المدارس	3.41	1.34	مرتفع
7	3	قلة ورشات العمل والدورات التدريبية التي تصقل خبرات مدرس التربية الرياضية وتزيد من كفاءته	3.02	1.26	متوسط
5	4	كثرة مشاركة مدرس التربية الرياضة في بالنشاطات الخارجية تؤثر سلباً على سير تنفيذ المنهاج الدراسي	2.86	1.28	متوسط
6	5	عدم التزام مدرس التربية الرياضية بتنفيذ حصة التربية الرياضية النموذجية طوال العام الدراسي	2.60	1.37	منخفضة
4	6	عدم قدرة المدرس على ربط المواقف التعليمية بالمهارات الحياتية العملية اليومية عند الطلبة .	2.53	1.36	منخفضة
1	7	قلة الحصيلة المعرفية لمدرس التربية الرياضية بالقوانين والقواعد الرياضية	2.48	1.25	منخفضة
2	8	ضعف خبرات المدرس في إتباع استراتيجيات التدريس الفعال	2.21	1.22	منخفضة
-	-	الكلي	2.83	0.94	متوسط

يظهر الجدول (6) أنّ المتوسط العام للمعيقات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة في محافظة الكرك والمرتبطة بمجال المعلم جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (2.83) وانحراف معياري(0.94)، وقد احتلّت الفقرة رقم(3) والتي نصها "كثرة عدد الطلبة يسبب صعوبة في تنفيذ حصة التربية الرياضية بشكل سليم" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.52) وبدرجة كبيرة، في حين جاءت الفقرة رقم(2) والتي نصها " ضعف خبرات المدرس في إتباع استراتيجيات التدريس الفعال " في المرتبة الأخيرة بين فقرات هذا المجال بمتوسط حسابي(2.21) وبدرجة منخفضة.

هذا وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة(**الزعبي, 1992**) التي أظهرت أن هناك صعوبات مهنية تواجه مدرس التربية الرياضية مثل قلة في عقد ورشات العمل والدورات التدريبية التي تصقل خبرات مدرس التربية الرياضية وتزيد من كفاءته وحتى قدرته على مواجهة تعقيدات العملية التدريسية وخصوصاً التعامل مع الأعداد الكبيرة ويتفق الباحث مع دراسة **(مسمار, 2000)** التي أشارت إلى أن من أهم المعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية هي عدم التمكن من عقد الدورات وورش العمل والتي تفترض أن تزيد من قدرة مدرس التربية الرياضية على التعامل مع أعباء العملية التدريسية.

3. المعوقات المادية المرتبطة بالإمكانات والتسهيلات :

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات المادية المرتبطة بالإمكانات والتسهيلات

رقم الفقرة	الرتبة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
9	1	قلة توفير المرافق الصحية وأماكن الاغتسال وغرف تبديل الملابس للطلبة	4.44	0.98	مرتفع جداً
2	2	عدم توفر الصالات الرياضية المغلقة لكل منطقة تعليمية على الأقل	4.42	1.07	مرتفع جداً
3	3	قلة عدد الملاعب الرياضية بالمدرسة بحيث أنها لا تتناسب مع أعداد الطلبة	4.33	1.13	مرتفع جداً
6	4	عدم توفر غرفة خاصة لمدرسي التربية الرياضية	4.15	1.29	مرتفع
4	5	عدم توفر الأدوات والأجهزة الرياضية التي تتناسب مع المراحل العمرية مما تعيق تنفيذ المناهج الدراسية	4.13	1.17	مرتفع
5	6	قلة التسهيلات والإمكانات الخاصة بالألعاب الفردية	4.11	1.25	مرتفع
8	7	ضعف جودة الأدوات الرياضية التي يتم توفيرها لمدرس التربية الرياضية	4.09	1.03	مرتفع
10	8	قلة عدد مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية	4.00	1.31	مرتفع
1	9	عدم توفر عوامل الأمن والسلامة في التسهيلات الرياضية في المدارس	3.92	1.18	مرتفع
7	10	عدم توفر مستودع خاص لحفظ الأدوات الرياضية مما يعرضها للتلف	3.87	1.34	مرتفع
-	-	الكلي	4.15	0.86	مرتفع

يظهر الجدول (7) أنّ المتوسط العام للمعوقات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة في محافظة الكرك والمرتبطة بمجال المعوقات المادية المرتبطة بالإمكانات والتسهيلات جاءت بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (4.15) وانحراف معياري(0.86)، وقد احتلّت الفقرة رقم(9) والتي نصها " قلة توفير المرافق الصحية وأماكن الاغتسال وغرف تبديل الملابس للطلبة " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.44) وبدرجة مرتفعة جداً ، في حين جاءت الفقرة رقم (7) والتي نصها " عدم توفر مستودع خاص لحفظ الأدوات

الرياضية مما يعرضها للتلف" في المرتبة الأخيرة بين فقرات هذا المجال بمتوسط حسابي (3.87) وبدرجة مرتفعة أيضاً.

وقد يعزى ذلك إلى قلة الميزانية المخصصة للأنشطة الرياضية مما يجعل الإدارة المدرسية لا توفر هذه العناصر للمدرس والطلبة على حد سواء, وبالتالي ظهرت المعيقات المرتبطة بالإمكانات المادية والمنشئات بدرجة مرتفعة.

وتوافقت هذه النتيجة مع دراسة كل من (**السرحان ,2010؛ الهنائي ,2007؛ أندريسون, 2007؛ عيسى وبدر, 2003؛ الطويل, 2002؛ النداف,2001؛ مسمار, 2001**) والتي أشارت جميعها إلى وجود معوقات تتعلق بقلة الأجهزة والأدوات الرياضية في المدرسة وعدم مناسبة الأدوات الرياضية للمرحلة التعليمية.

4. المعوقات الاجتماعية :

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات الاجتماعية

رقم الفقرة	الرتبة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	عدم تفهم المجتمع لأهمية الرياضة المدرسية للطلبة	4.15	0.99	مرتفع
4	2	اعتقاد الطلاب أن درس التربية الرياضية معد للترفيه والترويح فقط	4.01	1.03	مرتفع
2	3	يعترض أولياء الأمور حول مشاركة أبنائهم في الأنشطة الرياضية	3.65	1.13	مرتفع
3	4	تشكل العادات والتقاليد عائقاً لمشاركة الأسرة بأبنائهم لممارسة الأنشطة الرياضية	3.60	1.26	مرتفع
5	5	قلة التعاون المشترك بين مدرس التربية الرياضية ومدرسي المواد الأخرى في مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية	3.11	1.33	متوسط
–	–	الكلي	3.70	0.88	مرتفع

يظهر الجدول (8) أنّ المتوسط العام للمعوقات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة في محافظة الكرك والمرتبطة بالمجال الاجتماعي جاءت بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.70) وانحراف معياري(0.88)، وقد احتلّت الفقرة رقم(1) والتي نصها " عدم تفهم المجتمع لأهمية الرياضة المدرسية للطلبة " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.15)

وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم(5) والتي نصها " قلة التعاون المشترك بين مدرس التربية الرياضية ومدرسي المواد الأخرى في مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية " في المرتبة الأخيرة بين فقرات هذا المجال بمتوسط حسابي (3.11) وبدرجة متوسطة.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى عدم وعي أولياء الأمور بأهمية النشاطات الرياضية, وتتفق هذه النتيجة مع دراسة(**المومني والخصاونه, 2007**) من حيث تدني وعي أولياء الأمور والتلاميذ بأهمية مادة التربية الرياضية, مما يعيق في عمليات تطبيق مناهج التربية الرياضية .

5.المعوقات المتعلقة بدليل المعلم والمنهاج :

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات المتعلقة بدليل المعلم والمنهاج

رقم الفقرة	الرتبة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
6	1	عدم احتساب مادة التربية الرياضية في التقدير العام للعلامات أسوة بالمواد الأخرى	4.19	1.08	مرتفع
4	2	محتوى منهاج التربية الرياضية المطورة يتعارض مع الظروف الحقيقية للمدارس الحكومية	3.82	1.04	مرتفع
5	3	حجم مناهج التربية الرياضية المطورة لا يتناسب مع الزمن المحدد لتنفيذه.	3.36	1.15	متوسط
3	4	المناهج المطورة لمادة التربية الرياضية لا تشجع على الابتكار والإبداع	3.21	1.12	متوسط
1	5	المهارات الموجودة بالمناهج لا تتناسب مع المرحلة العمرية للطلبة	3.21	1.16	متوسط
2	6	عدد الحصص المخصصة لدرس التربية الرياضية غير كافية لتغطية وحدات المنهاج	2.92	1.28	متوسط
-	-	الكلي	3.45	0.76	مرتفع

يظهر الجدول (9) أنّ المتوسط العام للمعوقات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة في محافظة الكرك

والمرتبطة بمجال دليل المعلم والمنهاج جاءت بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.45) وانحراف معياري(0.76)، وقد احتلّت الفقرة رقم(6) والتي نصها "عدم احتساب مادة التربية الرياضية في التقدير العام للعلامات أسوة بالمواد الأخرى" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.19) وبدرجة مرتفعة ، في حين جاءت الفقرة رقم(2) والتي نصها " عدد الحصص المخصصة لدرس التربية الرياضية غير كافية لتغطية وحدات المنهاج" في المرتبة الأخيرة بين فقرات هذا المجال بمتوسط حسابي (2.92) وبدرجة متوسطة, وقد تعزى هذه النتيجة أولاً إلى عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم بمادة التربية الرياضية في التقدير العام من حيث مقارنه بالمواد الأخرى, وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (**العلي, 2010؛ الهنائي, 2007**) والتي أشارت إلى أن هناك معيقات تواجه تطبيق مناهج التربية الرياضية في دليل المعلم وبخاصة محتوى المنهاج, حيث تتعارض مع الظروف الحقيقية للمدارس.

6.المعوقات الفنية والإشرافية :

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات الفنية والإشرافية

رقم الفقرة	الرتبة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
6	1	لا يتم إعلام مدرس التربية الرياضية بمواعيد الزيارات مسبقاً	3.59	1.26	مرتفع
7	2	لا يتم مناقشة بنود نموذج التقييم ببنوده المختلفة مع المدرس	3.35	1.20	متوسط
1	3	نظرة المشرف التربوي لمدرس التربية الرياضية نظرة يعتريها الشك في مستواه المهني وقدراته التدريسية	3.21	1.17	متوسط
3	4	قلة لقاءات واجتماعات مدرس التربية الرياضية مع المشرف التربوي	3.15	1.18	متوسط
2	5	عدم رغبة مدرس التربية الرياضية من استشارة المشرف التربوي ببعض القضايا خوفا من الظهور بمظهر ضعيف	3.01	1.13	متوسط
4	6	عدم تقبل المشرف التربوي أي إضافة أو تجديد أو ابتكار من مدرس التربية الرياضية	2.98	1.38	متوسط
5	7	عدم اعتماد المشرف التربوي على أسس موضوعية عند	2.96	1.12	متوسط

		تقويم مدرس التربية الرياضية			
-	-	الكلي	3.18	0.87	متوسط

يظهر الجدول (10) أنّ المتوسط العام للمعوقات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة في محافظة الكرك والمرتبطة بالمجال الفني والإشرافي قد جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.18) وانحراف معياري(0.87)، وقد احتلّت الفقرة رقم(6) والتي نصها " لا يتم إعلام مدرس التربية الرياضية بمواعيد الزيارات مسبقاً " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.59) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم(5) والتي نصها " عدم اعتماد المشرف التربوي على أسس موضوعية عند تقويم مدرس التربية الرياضية " في المرتبة الأخيرة بين فقرات هذا المجال بمتوسط حسابي (2.96) وبدرجة متوسطة أيضاً.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى عدم التنسيق المسبق بين الإشراف التربوي و مدراء المدارس للزيارات المدرسية, هذا فإن مدرسي التربية الرياضية لا يزالوا ينظرون إلى المشرف التربوي باعتباره مفتشاً على العيوب التدريسية ولم يدركوا أن المشرف قد تغير دورة مع الزمن باعتباره مرشداً وميسراً للعملية التعليمية والتربوية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (**عيسى وبدر,2003؛ شحاته,1999**) إلى أن الأشراف الفني لا يعمل على تطوير مناهج التربية الرياضية ووجود صعوبات بدرجة متوسطة في الجوانب الفنية والإشرافية.

للإجابة على السؤال الثاني والذي نصه :

" **هل هنالك فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) حول معيقات تطبيق مناهج التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي , وسنوات الخبرة, والمؤهل العلمي, والمديرية؟** " تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك للمعوقات التي تواجههم أثناء تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة وتم إجراء تحليل التباين المتعدد وذلك وفقاً لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي, وسنوات الخبرة, والمؤهل العلمي, والمديرية) وفيما يلي عرض تفصيلي للمعوقات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في

تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة في محافظة الكرك وفقا لكل مجال من هذه المجالات وهي كما يلي:

1. المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمعيقات التي تواجههم وفقاً لمجال المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية

		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
النوع	ذكر	3.24	.89
	أنثى	3.00	.91
الخبرة	اقل من5 سنوات	2.96	.74
	5-10سنوات	3.00	.97
	أكثر من10 سنوات	3.31	.96
المؤهل	دبلوم كلية مجتمع	3.43	.81
	بكالوريوس	2.99	.96
	دراسات عليا	3.15	.82
المديرية	قصبة الكرك	2.94	.86
	المزار الجنوبي	2.97	.93
	لواء القصر	3.68	.84
	لواء الأغوار الجنوبية	3.08	.77

تشير البيانات الواردة في الجدول (11) إلى وجود فروقات ظاهرية في المتوسطات الحسابية لتقديرات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك للمعيقات التي تواجههم أثناء تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة وذلك وفقا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي, وسنوات الخبرة, والمؤهل العلمي, والمديرية), وللكشف في ما إذا كانت هذه الفروقات ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين المتعدد والجدول رقم (12) يوضح نتائج ذلك.

جدول (12)

نتائج تحليل التباين المتعدد للكشف عن الفروق في تقديرات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمعيقات التي تواجههم وفقاً للمعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
النوع	.007	1	.007	.009	.924
الخبرة	1.221	2	.610	.813	.447
المؤهل	1.217	2	.609	.811	.448
المديرية	9.786	3	3.262	4.346	.007
النوع * الخبرة	1.213	2	.606	.808	.449
النوع * المؤهل	3.205	2	1.603	2.135	.125
النوع * المديرية	1.689	3	.563	.750	.525
الخبرة * المؤهل	.239	2	.119	.159	.853
الخبرة * المديرية	3.793	4	.948	1.263	.291
المؤهل * المديرية	2.604	4	.651	.867	.487
النوع * الخبرة * المؤهل	.326	2	.163	.217	.805
النوع * الخبرة * المديرية	2.095	4	.524	.698	.596
النوع * المؤهل * المديرية	2.215	4	.554	.738	.569
الخبرة * المؤهل * المديرية	4.016	4	1.004	1.338	.263
النوع * الخبرة * المؤهل * المديرية	2.934	3	.978	1.303	.279

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (12) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) في تقديرات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك للمعيقات المتعقلة بالإدارة المدرسية التي تواجههم أثناء تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة وذلك وفقا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي, وسنوات الخبرة, والمؤهل العلمي) ويعزو الباحث نتيجة هذه الدراسة إلى اتفاق أفراد العينة بسبب تشابه الظروف البيئية والإدارية للمدارس داخل المديرية, واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (**الهنائي, 2007**) التي أظهرت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيرات (النوع الاجتماعي, وسنوات الخبرة, والمؤهل العلمي), في حين أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير المديرية وللكشف عن طبيعة هذه الفروقات, فقد تم استخدام اختبار شافية للمقارنات البعدية والجدول رقم (13) يوضح نتائج ذلك.

جدول رقم(13)

نتائج اختبار شافية للمقارنات البعدية للكشف عن الفروق وفقا لمتغير المديرية

المديرية	المديرية	فرق المتوسطات	الخطأ المعياري	الدلالة
القصر	لواء الكرك	-.7391-*	.21028	.009
القصر	لواء المزار الجنوبي	-.7024-*	.22169	.023

تظهر البيانات في الجدول (13) وجود فروق دالة إحصائياً بين تقديرات مدرسي مديرية لواء القصر وكل من مدرسي (قصبة الكرك, والمزار الجنوبي) وقد يعزوا الباحث ذلك إلى أن غالبية المدارس متطرفة من حيث المكان وتعاني من سوء المواصلات فيما بينها مما يسبب مشاكل عديدة بالنسبة للمدرسين والطلبة.

2. المعوقات المهنية المرتبطة بالمعلم

جدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمعيقات التي تواجههم وفقاً لمجال المعوقات المهنية المرتبطة بالمعلم

		المتوسط	الانحراف المعياري
النوع	ذكر	2.95	1.00
	أنثى	2.75	.91
الخبرة	اقل من5 سنوات	2.83	.75
	5-10سنوات	2.77	1.01
	أكثر من10 سنوات	2.88	1.05
المؤهل	دبلوم كلية مجتمع	2.97	.94
	بكالوريوس	2.77	.93
	دراسات عليا	2.88	.98
المديرية	قصبة الكرك	2.92	.97
	المزار الجنوبي	2.57	.92
	لواء القصر	2.96	.90
	لواء الأغوار الجنوبية	3.18	.84

تشير البيانات الواردة في الجدول (14) إلى وجود فروقات ظاهرية في المتوسطات الحسابية لتقديرات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك للمعيقات التي تواجههم أثناء تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة وذلك وفقاً لمتغيرات الدراسة

(النوع الاجتماعي, وسنوات الخبرة, والمؤهل العلمي, والمديرية) وللكشف في ما إذا كانت هذه الفروقات ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين المتعدد(Multiple- ANOVA), والجدول رقم (15) يوضح نتائج ذلك.

جدول (15)

نتائج تحليل التباين المتعدد للكشف عن الفروق في تقديرات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمعيقات التي تواجههم وفقاً للمعوقات المهنية المتعلقة بالمعلم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطة المربعات	قيمة f	مستوى الدلالة
النوع	.173	1	.173	.208	.649
الخبرة	.071	2	.035	.043	.958
المؤهل	.657	2	.328	.397	.674
المديرية	1.350	3	.450	.543	.654
النوع * الخبرة	1.025	2	.512	.619	.541
النوع * المؤهل	7.094	2	3.547	4.28	.017
النوع * المديرية	2.463	3	.821	.991	.401
الخبرة * المؤهل	1.878	2	.939	1.13	.327
الخبرة * المديرية	4.361	4	1.090	1.31	.270
المؤهل * المديرية	2.489	4	.622	.752	.560
النوع * الخبرة * المؤهل	1.075	2	.537	.649	.525
النوع * الخبرة * المديرية	2.042	4	.511	.617	.652
النوع * المؤهل * المديرية	1.036	4	.259	.313	.869
الخبرة * المؤهل * المديرية	4.269	4	1.067	1.28	.281
النوع * الخبرة * المؤهل * المديرية	.998	3	.333	.402	.752

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (15) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في تقديرات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك للمعيقات المهنية المرتبطة بالمعلم التي تواجههم أثناء تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة وذلك وفقا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي, وسنوات الخبرة, والمؤهل العلمي, والمديرية) وقد يعزى هذا إلى تشابه واتفاق أراء أفراد العينة, واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (**السرحان, 2010 ؛ الهنائي, 2007؛ المومني والخصاونه, 2007**) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمتغيرات (النوع

الاجتماعي, وسنوات الخبرة, والمؤهل العلمي, والمديرية) بينما يظهر الجدول (15) وجود فروق ذات دلاله إحصائية نتيجة للتفاعل المشترك للنوع الاجتماعي والمؤهل.

3. المعوقات المادية المرتبطة بالإمكانات والتسهيلات:

جدول (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمعيقات التي تواجههم وفقاً لمجال المعوقات المادية المرتبطة بالإمكانات والتسهيلات.

		المتوسط	الانحراف المعياري
النوع	ذكر	4.12	.88
	أنثى	4.16	.86
الخبرة	اقل من5 سنوات	4.10	.78
	5-10سنوات	4.02	.95
	أكثر من10 سنوات	4.31	.83
المؤهل	دبلوم كلية مجتمع	4.55	.47
	بكالوريوس	4.07	.92
	دراسات عليا	4.14	.84
المديرية	قصبة الكرك	4.07	.86
	المزار الجنوبي	3.97	1.03
	لواء القصر	4.52	.45
	لواء الأغوار الجنوبية	4.50	.38

تشير البيانات الواردة في الجدول (16) إلى وجود فروقات ظاهرية في المتوسطات الحسابية لتقديرات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك للمعيقات التي تواجههم أثناء تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة وذلك وفقاً لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي, وسنوات الخبرة, والمؤهل العلمي, والمديرية) وللكشف في ما إذا كانت هذه الفروقات ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين المتعدد(Multiple- ANOVA)والجدول رقم (17) يوضح نتائج ذلك.

جدول (17)

نتائج تحليل التباين المتعدد للكشف عن الفروق في تقديرات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمعيقات التي تواجههم وفقاً للمعوقات المتعلقة المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطة المربعات	قيمة f	مستوى الدلالة
النوع	.114	1	.114	.152	.697
الخبرة	.833	2	.417	.558	.574
المؤهل	1.137	2	.568	.762	.470
المديرية	2.975	3	.992	1.329	.270
النوع * الخبرة	2.584	2	1.292	1.731	.183
النوع * المؤهل	.444	2	.222	.297	.744
النوع * المديرية	1.567	3	.522	.700	.555
الخبرة * المؤهل	1.669	2	.834	1.118	.332
الخبرة * المديرية	1.212	4	.303	.406	.804
المؤهل * المديرية	2.237	4	.559	.750	.561
النوع * الخبرة * المؤهل	.179	2	.090	.120	.887
النوع * الخبرة * المديرية	3.822	4	.956	1.281	.284
النوع * المؤهل * المديرية	1.198	4	.300	.401	.807
الخبرة * المؤهل * المديرية	6.290	4	1.572	2.108	.087
النوع * الخبرة * المؤهل * المديرية	3.357	3	1.119	1.500	.221

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (17) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) في تقديرات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك للمعيقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات التي تواجههم أثناء تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة وذلك وفقا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي, وسنوات الخبرة, والمؤهل العلمي والمديرية) وقد يعزى ذلك إلى تشابه واتفاق أفراد عينة وتشابه ظروف بيئة العمل في المدارس والتي تعاني من نقص حاد في الإمكانات وتوافقت هذه النتيجة مع دراسة كل من (**السرحان, 2010؛ الهنائي 2007 ؛ أندريسون, 2007؛ عيسى وبدر, 2003؛ الطويل, 2002؛ النداف,**

2001؛ مسمار, 2001) والتي أشارت جميعها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي, وسنوات الخبرة, والمؤهل العلمي والمديرية) فيما يتعلق بالإمكانات.

4. المعوقات الاجتماعية:

جدول (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمعيقات التي تواجههم وفقاً لمجال المعوقات الاجتماعية.

		المتوسط	الانحراف المعياري
النوع	ذكر	3.68	.77
	أنثى	3.71	.94
الخبرة	اقل من5 سنوات	3.76	.75
	5-10سنوات	3.80	.85
	أكثر من10 سنوات	3.55	1.00
المؤهل	دبلوم كلية مجتمع	3.56	1.28
	بكالوريوس	3.71	.69
	دراسات عليا	3.74	1.01
المديرية	قصبة الكرك	3.72	.90
	المزار الجنوبي	3.75	.87
	لواء القصر	3.45	.87
	لواء الأغوار الجنوبية	4.11	.54

تشير البيانات الواردة في الجدول (18) إلى وجود فروقات ظاهرية في المتوسطات الحسابية لتقديرات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك للمعيقات التي تواجههم أثناء تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة وذلك وفقا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي, وسنوات الخبرة, والمؤهل العلمي, والمديرية) وللكشف في ما إذا كانت هذه الفروقات ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين المتعدد(Multiple- ANOVA) والجدول رقم (19) يوضح نتائج ذلك.

جدول (19)

نتائج تحليل التباين المتعدد للكشف عن الفروق في تقديرات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمعيقات التي تواجههم وفقاً للمعوقات المتعلقة بالمعوقات الاجتماعية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطة المربعات	قيمة f	مستوى الدلالة
النوع	.002	1	.002	.003	.957
الخبرة	.705	2	.352	.521	.596
المؤهل	.673	2	.336	.497	.610
المديرية	2.926	3	.975	1.442	.236
النوع * الخبرة	1.202	2	.601	.889	.415
النوع * المؤهل	1.417	2	.709	1.048	.355
النوع * المديرية	1.920	3	.640	.946	.422
الخبرة * المؤهل	4.375	2	2.188	3.235	.044
الخبرة * المديرية	3.323	4	.831	1.228	.305
المؤهل * المديرية	7.196	4	1.799	2.660	.038
النوع * الخبرة * المؤهل	1.834	2	.917	1.356	.263
النوع * الخبرة * المديرية	2.672	4	.668	.988	.419
النوع * المؤهل * المديرية	2.857	4	.714	1.05	.383
الخبرة * المؤهل * المديرية	.253	4	.063	.093	.984
النوع * الخبرة * المؤهل * المديرية	2.578	3	.859	1.27	.290

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (19) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في تقديرات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك للمعيقات الاجتماعية التي تواجههم أثناء تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة وذلك وفقاً لمتغيرات الدراسة في التأثير الرئيسي(النوع الاجتماعي, وسنوات الخبرة, والمؤهل العلمي والمديرية) ويعزى ذلك إلى تشابه طبيعة المجتمع في محافظة الكرك والذي لا يهتم لأهمية الرياضة المدرسية بدرجة كبيرة وأن العادات والتقاليد تحول دون مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية سواء على مستوى المدرسة أو المديرية هذا مما يعيق في عمليات تطبيق مناهج التربية الرياضية واتفقت هذه النتيجة مع دراسة(**المومني والخصاونه, 2007**) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية

لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي, وسنوات الخبرة, والمؤهل العلمي) بالنسبة لنظرة المجتمع المحلي, اتجاه أهمية النشاط الرياضي.

5. المعوقات المتعلقة بدليل المعلم والمنهاج:

جدول (20)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمعيقات التي تواجههم وفقاً لمجال المعوقات المتعلقة بدليل المعلم والمنهاج.

		المتوسط	الانحراف المعياري
النوع	ذكر	3.68	.77
	أنثى	3.71	.94
الخبرة	اقل من5 سنوات	3.76	.75
	5-10سنوات	3.80	.85
	أكثر من10 سنوات	3.55	1.00
المؤهل	دبلوم كلية مجتمع	3.56	1.28
	بكالوريوس	3.71	.69
	دراسات عليا	3.74	1.01
المديرية	قصبة الكرك	3.72	.90
	المزار الجنوبي	3.75	.87
	لواء القصر	3.45	.87
	لواء الأغوار الجنوبية	4.11	.54

تشير البيانات الواردة في الجدول (20) إلى وجود فروقات ظاهرية في المتوسطات الحسابية لتقديرات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك للمعيقات التي تواجههم أثناء تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة وذلك وفقا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي, وسنوات الخبرة, والمؤهل العلمي, والمديرية) وللكشف في ما إذا كانت هذه الفروقات ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين المتعدد(Multiple- ANOVA) والجدول رقم (21) يوضح نتائج ذلك.

جدول (21)

نتائج تحليل التباين المتعدد للكشف عن الفروق في تقديرات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمعيقات التي تواجههم وفقاً للمعوقات المتعلقة بدليل المعلم والمنهاج

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطة المربعات	قيمة f	مستوى الدلالة
النوع	1.023	1	1.023	1.62	.206
الخبرة	.740	2	.370	.588	.558
المؤهل	.815	2	.407	.647	.526
المديرية	1.105	3	.368	.586	.626
النوع * الخبرة	.860	2	.430	.683	.508
النوع * المؤهل	.411	2	.206	.327	.722
النوع * المديرية	.762	3	.254	.403	.751
الخبرة * المؤهل	.383	2	.191	.304	.738
الخبرة * المديرية	1.393	4	.348	.553	.697
المؤهل * المديرية	1.984	4	.496	.788	.536
النوع * الخبرة * المؤهل	.639	2	.320	.508	.603
النوع * الخبرة * المديرية	2.792	4	.698	1.10	.358
النوع * المؤهل * المديرية	2.726	4	.682	1.08	.370
الخبرة * المؤهل * المديرية	.713	4	.178	.283	.888
النوع * الخبرة * المؤهل * المديرية	2.001	3	.667	1.06	.370

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (21) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) في تقديرات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك المعوقات المتعلقة بدليل المعلم والمنهاج التي تواجههم أثناء تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة وذلك وفقا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي, وسنوات الخبرة, والمؤهل العلمي والمديرية) وقد يعزى ذلك إلى تشابه واتفاق أفراد العينة لان دليل المعلم "المنهاج" لكل أفراد العينة, واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (**أبو جلبان ,2010**) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيرات الدراسة (سنوات الخبرة, والمؤهل العلمي والمديرية) واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (**الهنائي,2007**) بالنسبة للنوع الاجتماعي والخبرة فيما يتعلق بدليل المعلم.

6. المعوقات الفنية والإشرافية:

جدول (22)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمعيقات التي تواجههم وفقاً لمجال المعوقات الفنية والإشرافية.

		المتوسط	الانحراف المعياري
النوع	ذكر	3.16	.94
	أنثى	3.19	.83
الخبرة	اقل من5 سنوات	3.17	.78
	5-10سنوات	3.24	1.00
	أكثر من10 سنوات	3.11	.83
المؤهل	دبلوم كلية مجتمع	3.39	.69
	بكالوريوس	3.06	.83
	دراسات عليا	3.31	.97
المديرية	قصبة الكرك	3.11	.85
	المزار الجنوبي	2.89	.90
	لواء القصر	3.82	.52
	لواء الأغوار الجنوبية	3.20	.88

تشير البيانات الواردة في الجدول (22) إلى وجود فروقات ظاهرية في المتوسطات الحسابية لتقديرات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك للمعيقات التي تواجههم أثناء تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة وذلك وفقا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي, وسنوات الخبرة, والمؤهل العلمي, والمديرية) وللكشف في ما إذا كانت هذه الفروقات ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين المتعدد(Multiple- ANOVA) والجدول رقم (23) يوضح نتائج ذلك.

جدول (23)

نتائج تحليل التباين المتعدد للكشف عن الفروق في تقديرات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمعيقات التي تواجههم وفقاً للمعوقات الفنية والإشرافية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطة المربعات	قيمة f	مستوى الدلالة
النوع	1.288	1	1.288	1.817	.181
الخبرة	.844	2	.422	.595	.554
المؤهل	1.500	2	.750	1.058	.352
المديرية	10.014	3	3.338	4.708	.004
النوع * الخبرة	.589	2	.294	.415	.662
النوع * المؤهل	.677	2	.339	.478	.622
النوع * المديرية	4.625	3	1.542	2.175	.097
الخبرة * المؤهل	1.156	2	.578	.815	.446
الخبرة * المديرية	.714	4	.178	.252	.908
المؤهل * المديرية	.542	4	.135	.191	.942
النوع * الخبرة * المؤهل	.471	2	.235	.332	.718
النوع * الخبرة * المديرية	1.012	4	.253	.357	.838
النوع * المؤهل * المديرية	.753	4	.188	.265	.899
الخبرة * المؤهل * المديرية	1.560	4	.390	.550	.699
النوع * الخبرة * المؤهل * المديرية	.255	3	.085	.120	.948

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (23) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) في تقديرات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك المعوقات الفنية والإشرافية التي تواجههم أثناء تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة وذلك وفقا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي, وسنوات الخبرة, والمؤهل العلمي) ويعزو الباحث نتيجة هذه الدراسة إلى اتفاق أفراد العينة بسبب تشابهه الظروف البيئية والإشرافية للمدارس في نفس المديرية, واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة(**شحاتة ,1999**) لتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيرات (النوع الاجتماعي , وسنوات الخبرة, والمؤهل العلمي) كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير المديرية وللكشف لصالح من تعود الفروقات فقد تم استخدام اختبار شافية للمقارنات البعدية والجدول رقم (24) يوضح نتائج ذلك.

جدول رقم(24)

نتائج اختبار شافية للمقارنات البعدية للكشف عن الفروق وفقا لمتغير المديرية

المديرية	المديرية	فرق المتوسطات	الخطأ المعياري	الدلالة
لواء القصر	قصبة الكرك	*-.7022-	.20436	.011
لواء القصر	المزار الجنوبي	*-.9209-	.21546	.001

تظهر البيانات في الجدول (24) وجود فروق دالة إحصائياً بين تقديرات مدرسي ومدرسات مديرية تربية القصر وكل من مدرسي ومدرسات (قصبة الكرك, والمزار الجنوبي) حيث يعود ذلك لصعوبات التي تواجه المشرفين بسبب اتساع مساحة مديرية لواء القصر وصعوبة المواصلات بين المديرية والمدارس التابعة لها.

2.4 الاستنتاجات :

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها فإن الباحث يستنتج ما يلي:

1. أظهرت الدراسة أن المعوقات المادية والمتعلقة بالإمكانات والتسهيلات جاءت بدرجة مرتفعه بحيث كان هناك قلة في توفير المرافق الصحية وأماكن الاغتسال وغرف تبديل الملابس للطلبة وعدم توفر الصالات الرياضية المغلقة لكل منطقة تعليمية.
2. أظهرت الدراسة أن هناك معوقات اجتماعية تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تطبيق مناهج التربية الرياضية جاءت بدرجة مرتفعة من عدم تفهم المجتمع لأهمية الرياضة المدرسية واعتقاد الطلاب أن درس التربية الرياضية معد للترفيه والترويح فقط و اعتراض أولياء الأمور حول مشاركة أبنائهم في الأنشطة الرياضية.
3. أظهرت الدراسة أن عدم احتساب مادة التربية الرياضية في التقدير العام للعلامات أسوة بالمواد الأخرى يقلل من أهمية مادة التربية الرياضية في نظرة كل من الإدارة المدرسية والطلاب وأولياء الأمور والمجتمع المحلي.

3.4 التوصيات :

في ضوء النتائج السابقة يوصي الباحث بما يلي :

1. عقد ورشات توعية وإرشاد بأهمية التربية الرياضية للمدراء المدارس و المشرفين وأفراد المجتمع المحلي في محافظة الكرك.
2. ضرورة توفير الإمكانات والتسهيلات من ملاعب وساحات وصالات مزودة بمرافق صحية مناسبة للطلبة وغرف تبديل الملابس لإنجاح عملية تطبيق مناهج التربية الرياضية في محافظة الكرك.
3. زيادة الزيارات الإشرافية لمدرسي التربية الرياضية وإشراكهم في دورات تدريبية مستمرة.
4. وضع كتب تربية رياضية مقررة تدرس للطلبة وتوزع عليهم أسوة بالمواد الأخرى.
5. ضرورة احتساب مادة التربية الرياضية في التقدير العام للعلامات أسوة بالمواد الأخرى.
6. المتابعة الجادة من إدارات المدارس لحاجات ومتطلبات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من توفير الأجهزة والأدوات الرياضية.
7. إجراء دراسات مشابهة تتناول جوانب ومعيقات أخرى لم تتطرق لها هذه الدراسة.

قائمة المصادر والمراجع :

أ – المراجع العربية :

أبو جلبان , هناء ضيف الله.(2010). **الاقتصاد المعرفي وأثرة في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة للمرحلة الأساسية في مدينة إربد** , رسالة ماجستير غير منشورة , قسم التربية الرياضية , كلية التربية الرياضية , جامعة اليرموك, إربد.

أبو حويج , مروان.(2006). **المناهج التربوية المعاصرة (مفاهيمها ــ عناصرها ــ أسسها ــ عناصرها)** دار الثقافة , عمان , الأردن.

أبو عريضة, فايز ومساعدة, جهاد وأبو أحمد, محمد.(2005). دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، **مجلة العلوم التربوية والنفسية** , جامعة البحرين,6(1).

أبو هرجه , مكارم حلمي ؛ زغلول , محمد سعيد؛ عبد الرحمن, أيمن محمود.(2002). **مخل التربية الرياضية** , مركز الكتاب للنشر , القاهرة.

البطاينة, دانيا نوفان.(2007). **تقويم مناهج التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم في الأردن** , رسالة ماجستير غير منشورة , قسم التربية البدنية , كلية التربية الرياضية , جامعة اليرموك , إربد.

التميمي, هنا والخميس, ماجد .(2008). دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العلمي , **مجلة علوم الرياضة** , ديالي العراق.

جرجس, ميشال.(2005). **معجم مصطلحات التربية والتعليم عربي _ فرنسي _ إنجليزي** , ط1, دار النهضة العربية , بيروت.

الخطيب , خالد محمد.(2015). **مناهج التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة** , ط1, دار العلم والإيمان للنشر , كفر الشيخ , مصر.

الخطيب, منذر هاشم.(2007). **المناهج التربوي ومناهج التربية الرياضية** , الأكاديمية الرياضية العراقية.

الخولي , أمين أنور , وعنان ,محمود , وجلون ,عدنان.(1998). **التربية الرياضية المدرسية ودليل معلم الفصل وطالب التربية العملية**, ط4 , دار الفكر العربي, القاهرة.

الخولي, أمين ؛ الشافعي , جمال الدين.(2000). **مناهج التربية البدنية المعاصرة**, دار الفكر العربي , ط1 , الجمهورية العربية المصرية , القاهرة .

درويش , عفاف عبد المنعم .(1998). **الإمكانات في التربية الرياضية**, منشأة المعارف , الإسكندرية .

الديب , فتحي عبد المقصود .(1993). **المنهج المدرسي** , ط7 , دار القلم , الكويت.

الديري , علي .(2003). **المناهج المعاصرة في التربية الرياضية وتطبيقاتها العملية**, ط1 , مركز بيضون للكمبيوتر, إربد, الأردن.

الربيعي, محمود .(2001). **الإشراف والتقويم في التربية الرياضية**, دار المنهاج , عمان .

الزعبي , عبد الحليم .(1992). **الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن** , رسالة ماجستير غير منشورة , الجامعة الأردنية.

زغلول , محمد والسايح , مصطفى .(2004). **تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية** , دار الوفاء , الإسكندرية.

زهران , ليلى عبد العزيز .(2002). **الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية** , دار زهران للنشر والتوزيع , القاهرة.

السامرائي , عباس ؛ قاسم , حسن .(1997). **التطبيق العملي في التربية الرياضية** , مطبعة التعليم العالي , بغداد.

السرحان ,سعد الهزل .(2010). **المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء البادية الشمالية من وجهة نظرهم** , رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الرياضية , جامعة اليرموك , إربد.

الشافعي , حسن أحمد .(2001). **التربية الرياضية وقانون البيئة** , ط1 , مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية , القاهرة .

الشافعي , محمد إبراهيم وآخرون .(1996).**المنهج المدرسي من منظور جديد** , مكتبة العبيكان , الرياض , المملكة العربية السعودية .

شحاته, سيد علي .(1999). **أهم معوقات التربية الرياضية في المدارس الثانوية الصناعية للبنين** , رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان .

الشرعي, بلقيس غالب .(2009). دراسة تقويمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس وفق متطلبات معايير الاعتماد الأكاديمي, **المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي** , جامعة السلطان قابوس , العدد(4).

الصفار, نشوان محمد .(2009). المعوقات التي تواجه قسم التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية الأساسية في أثناء فترة التدريب الميداني , **مجلة علوم الرياضة**, طرابلس, ليبيا.

الطوانسي,ميرفت .(2006). النهوض بالفرق الرياضية المدرسية كنواة لنشر الرياضة. دراسة مقدمة إلى ندوة مناهج الرياضة المدرسية, وزارة التربية والتعليم , مسقط.

الطويل , حسن .(2002). مشكلات التدريب الميداني لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة, **مجلة العلوم التربوية**, الجامعة الأردنية, المجلد 29 العدد1 .

عاشور , محمد علي .(2003). دور مدير المدرسة الثانوية لمواجهة المتطلبات المستقبلية للمدرسة , **مجلة أبحاث اليرموك** , سلسة العلوم الإنسانية والاجتماعية , 19 ,(3) , 1405-1427.

عبد الكريم , عفاف .(2005). **تصميم المناهج في التربية الرياضية** , ط1 , دار المعارف , الإسكندرية.

العلي , ردينه إسماعيل .(2010). **الصعوبات التي تواجه تطبيق مناهج التربية الرياضية المطور وفقا للاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة إربد** , رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الرياضية , جامعة اليرموك , إربد.

العودات, معين و الخصاونه, عبد الحكيم .(2009). المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المدرسة الحكومية الأردنية, **مجلة العلوم**, مجلد (15) العدد(3).

العون ,إسماعيل .(2013). درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في الأردن, **مجلة مؤتمر التربية الرياضية** , جامعة اليرموك , الأردن.

عيسى , صبحي ؛ بدر , سلمان .(2003). الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية كما يراها الطلبة, **مجلة جامعة النجاح الوطنية** , نابلس .

فان دالين , ديوبولد.(2003). **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** (محمد نوفل , سليمان الشيخ , طلعت غبر يال) مترجم, مكتبة الانجلو المصرية , مصر.

فرج , عنايات محمد .(**1988**). **مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والنشاط الرياضي الخارجي** , دار الفكر العربي , القاهرة .

فوارعه , عادل وشاور , سارة .(2011). , **معوقات تدريس مواد العلوم الاجتماعية بالمرحلة الأساسية العليا (10-8) من وجهة نظر معلميها ومشرفيها في محافظة الخليل** , "مؤتمر تعليم العلوم الاجتماعية في الجامعات الفلسطينية الواقع والطموحات " , جامعة الخليل .

الكردي , عصمت ؛ حمدان , ساري .(1997). استطلاع آراء المعلمين حول مناهج التربية الرياضية المطورة لمرحلة التعليم الأساسي بالأردن , **مجلة دراسات العلوم التربوية** , مجلد24 , العدد2 , الجامعة الأردنية.

اللهيبي , مضر قحطان .(2014). **معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر المدرسين في محافظة الانبار / العراق** , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية العلوم التربوية , جامعة آل البيت.

مخامرة, كمال خليل .(2012). أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين, **مجلة جامعة الأزهر بغزة** , سلسة العلوم الإنسانية المجلد (14) العدد(1).

مسمار , بسام عبد الله .(2001). المشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ بالمدارس الحكومية في دولة قطر , **مجلة دراسات العلوم التربوية** , مجلد28 عدد1 .

منصور , عزمي .(2009). **تغير المنهاج المدرسي وارتباطه بالتغيرات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية في الأردن (2000-1950م)** , ط1, دار كنوز المعرفة , عمان الأردن.

المومني , زياد والخصاونه , أمان .(2007). **الصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديرية تربية إربد الأولى من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية** , أبحاث اليرموك , سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية , مجلد 23 , عدد4 كانون الثاني 2007.

النداف , عبد السلام محمد .(2001). معوقات استخدام بعض أساليب التدريس في التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في محافظة الكرك, **مجلة مؤتة للبحوث والدراسات**, المجلد16, العدد4.

الهنائي , جمعة بن محمد .(2007). **المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تطبيق مناهج التربية الرياضية المدرسية في سلطنة عُمان** , رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الرياضية , جامعة اليرموك , إربد .

ب – المراجع الأجنبية :

Aker, J .(1988) **the teacher as Iearner in curriculum implemention** , studies 47-55

Anderson, W . (2007). High School Athletics Directors Address Participation, and Funding. **The Journal of Physical Education**, Recreation and Dance, 78(1),4-5

Johan , M (2004) **obstacles in sport management** , DAI-A,101/02

Miller ,D.(1998).**Measurement by the physical Educator**; why and How (3rdEd). Indianapolis.

Oudat ,A.(2016).Challenges facing physical education teachers in jordan from perspective of the Teachers Themselves. **Advances in Physical Education**,6,43-51.

Zhou ,H.(2016). Empirical Study on University Curriculum Satisfaction of University Graduates. **Open journal of Social Sciences**, 4,123-137

الملاحق

ملحق (أ)

الاستبانه بالصورة الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الدكتور .... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .... وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان :

" **معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك** "

وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية من جامعة مؤتة , ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة والأدب النظري في موضوع الدراسة , تم وضع مجموعة من الفقرات لمعرفة معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة .

ونظراً بما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا الموضوع , فإنه يسرني أن تكون أحد أعضاء اللجنة التحكمية للأخذ برأيكم .

لذا يرجو الباحث إبداء مقترحاتكم فيما يلي :

1 . سلامة الصياغة اللغوية .

2 . إضافة أو حذف ما تراه مناسباً من الفقرات .

3 . بيان وجهة نظركم بشكل عام عن موضوع الدراسة .

4 . أية ملاحظات أو اقتراحات أخرى يستفيد منها الباحث .

علماً بأن اهتمامكم بتقويم هذه الفقرات وتعديلها سيكون له بالغ الأثر في تكملة أداة الدراسة وكما أرجو العلم بأن الإجابة عن فقرات الاستبانه صممت وفق التدرج الخماسي لليكارت .

شكراً على حسن اهتمامكم وتعاونكم

البيانات الشخصية :

الرتبة العلمية :	
مكان العمل :	
التخصص :	

الباحث

صهيب مرضي الطراونه

الرقم	الفقرة	مناسبتها		الصياغة		ملاحظة
	المجال الأول : المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية	مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	
1	معرفة ضعيفة بالشؤون الإدارية المتعلقة بالأنظمة والتعليمات المطبقة في المدرسة .					
2	توزيع غير عادل لحصص التربية الرياضية في الجداول المدرسية بحيث تقوم إدارة المدرسة بوضع حصة التربية الرياضية في نهاية الدوام .					
3	كثرة تكليف الإدارة مدرس التربية الرياضية بالأعمال الإدارية الروتينية كإعداد سجل الغياب والمناوبة وحصص الإشغال مما تعوقه عن أداء عملة الأساسي .					
4	التسهيلات الإدارية الضرورية لتنفيذ درس التربية الرياضية غير كافية .					
5	تكليف إدارة المدرسة مدرس التربية الرياضية بتدريس مواد أخرى لإكمال نصابه التدريسي .					
6	عدم مطالبة إدارة المدرسة الجهات المختصة بتوفير الأدوات اللازمة لتنفيذ حصة التربية الرياضية .					
7	لا تقدم إدارة المدرسة الحوافز المعنوية لمدرسي التربية الرياضية على انجازاتهم الرياضية .					
8	نظرة إدارة المدرسة إلى حصة التربية الرياضية بأنها ليست ذات قيمة و أهمية مقارنة بحصص المواد الأخرى .					
9	عدم تشجيع الإدارة المدرسية بالاشتراك في البطولات الرياضية الخارجية.					
10	غياب الإشراف والمتابعة من قبل الإدارة المدرسية للمنشئات والأدوات الرياضية بشكل عام .					
11	قلة الميزانية المرصودة لشراء الأجهزة والأدوات .					
12	عدم توفر المواصلات بشكل جيد مما أدى إلى عدم مشاركة الطلاب في النشاطات الخارجية .					
13	عدم وجود تعاون مشترك مع مدرسي المواد الأخرى في مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية .					
	المجال الثاني : المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس					
14	ضعف إلمام المدرس بقوانين وقواعد الألعاب الرياضية					
15	ضعف خبرات المدرس في إتباع استراتيجيات التدريس الفعال					

	مما يساعد تعزيز الرغبة عند الطلبة للمشاركة في درس التربية الرياضية					
16	صعوبة ضبط المدرس حصة التربية الرياضية وذلك بسبب كثرة عدد الطلاب .					
17	عدم قدرة المدرس على ربط المواقف التعليمية بالمهارات الحياتية العملية اليومية عند الطلاب					
18	عدم استخدام المدرس الوسائل والإمكانات التعليمية الحديثة المناسبة.					
19	مشاركة مدرس التربية الرياضة في البطولات والنشاطات الخارجية بكثرة بحيث تؤثر سلباً على سير تنفيذ المنهاج الدراسي .					
20	عدم التزام معلم الرياضة المدرسية بتنفيذ حصة الرياضة طوال العام الدراسي .					
21	قلة ورشات العمل والدورات التدريبية التي تصقل خبرات مدرس التربية الرياضية وتزيد من كفاءته .					
22	شعور مدرس التربية الرياضية بتناقض بين ما درسه في الجامعة والواقع الفعلي في المدارس.					
	المجال الثالث : المعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات .					
23	عدم مناسبة الملاعب لعوامل السلامة والأمن في المدارس الحكومية .					
24	عدم توفر الصالات الرياضية المغلقة لكل منطقة تعليمية على الأقل .					
25	قلة عدد الملاعب الرياضية بالمدرسة بحيث أنها لا تتناسب مع أعداد المتعلمين					
26	عدم توفر الأدوات والأجهزة الرياضية التي تتناسب مع المراحل العمرية مما تعيق تنفيذ المناهج الدراسية .					
27	قلة التسهيلات والإمكانات والملاعب الخاصة بالألعاب الفردية .					
28	عدم توفير القاعات أو الغرف الواسعة لاستخدامها للأنشطة الرياضية الداخلية مثل " كرة الطاولة , التمرينات".					
29	لا يوجد لمدرس التربية الرياضية غرفة خاصة له يقوم من خلالها بتنفيذ مهاراته التدريسية .					
30	لا يوجد مخزن خاص لحفظ الأدوات الرياضية مما يعرضها لتلف بشكل سريع .					
31	عدم وجود صالات متخصصة لعرض المواد التعليمية .					
32	الأدوات التي يتم توفيرها من النوعيات ذات الجودة المتدنية					

	مما يساهم في تلفها بسهولة .					
33	عدم توفر المرافق الصحية و أماكن الاغتسال والاستحمام .					
34	قلة عدد مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية .					
35	عدم وجود غرفه خاصة لتبديل الطلاب لباسهم و ارتداء اللباس الرياضي					
	المجال الرابع : المعوقات الاجتماعية					
36	عدم تفهم المجتمع لأهمية الرياضة المدرسية للطلاب .					
37	اعتراض أولياء الأمور حول مشاركة أبنائهم خوفاً على التحصيل الدراسي .					
38	العادات والتقاليد التي تشكل عائقاً لمشاركة الأسرة بأبنائهم بممارسة الألعاب الرياضية .					
39	المتطلبات الأسرية تحد المعلمين من نشاطهم الرياضي داخل وخارج المدرسة .					
40	اعتراض أولياء الأمور حول مشاركة أبنائهم في النشاطات الرياضية خوفاً عليهم الإصابات .					
41	عدم تشجيع أولياء الأمور لمشاهدة الأنشطة الرياضية التنافسية الخارجية .					
42	غياب التنسيق مع وسائل الإعلام المختلفة لإبراز النشطات الرياضية المدرسية .					
43	اعتقاد الطلاب أن درس التربية الرياضية معد للترفيه والترويح فقط .					
	المجال الخامس:المعوقات المتعلقة بدليل المعلم " المنهاج "					
44	المهارات الموجودة بالمناهج لا تتناسب مع المرحلة العمرية للطلاب .					
45	عدد الحصص المخصصة غير كافية لتغطية وحدات المنهاج .					
46	المناهج المطورة تركز على الجانب النظري وتُهمل الجانب العملي .					
47	المناهج الحالية لا تشجع على الابتكار والإبداع.					
48	لا يتناسب محتوى مناهج التربية الرياضية مع الظروف المادية للمدارس الحكومية .					
49	طول مناهج التربية الرياضية لا يتناسب مع الزمن المحدد لتنفيذه.					

50	عدم دخول مادة التربية الرياضية في التقدير العام للعلامات أسوة بالمواد الأخرى .					
51	لا يتم الاهتمام بآراء وملاحظات معلمي الرياضة المدرسية حول المناهج المطورة .					
الرقم	**المجال السادس:المعوقات الفنية والإشرافية**					
52	نظرة المشرف التربوي لمدرس التربية الرياضية نظرة يعتريها الشك في مستواه المهني وقدراته التدريسية .					
53	عدم رغبة مدرس التربية الرياضية من استشارة المشرف التربوي ببعض القضايا خوفا من الظهور بمظهر ضعيف .					
54	قلة لقاءات واجتماعات مدرس التربية الرياضية مع المشرف التربوي .					
55	لا يتقبل المشرف التربوي أي إضافة أو تجديد أو ابتكار من مدرس التربية الرياضية .					
56	عدم اعتماد المشرف التربوي على أسس موضوعية عند تقويم مدرس التربية الرياضية .					
57	تقييم المشرف التربوي على الأداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية ينحصر بمشاهدة الدرس فقط .					
58	المشرف التربوي لا يقوم بإعطاء التوجيهات لمدرس التربية الرياضية بطريقة مناسبة .					
59	لا يتم اعلم مدرس التربية الرياضية بمواعيد الزيارات مسبقا .					
60	نموذج التقييم المستخدم لا يغطي كافة جوانب التدريس الفعال .					
61	لا يتم مناقشة بنود نموذج التقييم مع المدرس .					

ملحق (ب)
الاستبانه بالصورة النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المدرس / أختي المدرسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .... وبعد :

يقوم الباحث بإجراء دراسة تربوية بعنوان :

" **معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك** "

وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية من كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة , هذا ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة والأدب النظري في موضوع الدراسة , تم تصميم هذه الاستبانه من (45) فقرة موزعة على (6) مجالات لتحقيق غرض الدراسة , فنرجو منكم تعبئتها بكل دقة وموضوعية من أجل الاستفادة من نتائج هذا البحث بوضع علامة (x) على أفضل إجابة تعبر عن رأيكم بالنسبة لكل فقرة من العبارات , علماً بأن المعلومات ستعامل بسرية تامة ولغايات البحث العلمي فقط .

والله ولي التوفيق .

البيانات الشخصية :

النوع الاجتماعي	**ذكر** ( )		**أنثى** ( )	
الخبرة	**أقل من (5) سنوات** ( )	**من (5) إلى (10) سنوات** ( )		**أكثر من (10) سنوات** ( )
المؤهل العلمي	**دبلوم كلية مجتمع** ( )	**بكالوريوس** ( )		**دراسات عليا** ( )
المديرية	**مديرية قصبة الكرك** ( )	**مديرية المزار الجنوبي** ( )	**مديرية القصر** ( )	**مديرية الأغوار الجنوبية** ( )

شكراً على حسن اهتمامكم وتعاونكم

الباحث
صهيب مرضي الطراونه

الرقم		الفقرة	درجة الإحساس بالمعوقات				
الرقم	المجال الأول:	المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
1	1	توزيع غير عادل لحصص التربية الرياضية في الجدول الدراسي .					
2	2	كثرة تكليف الإدارة المدرسية مدرس التربية الرياضية بالأعمال الإدارية .					
3	3	قلة كفاية التسهيلات الإدارية الضرورية لتنفيذ درس التربية الرياضية .					
4	4	تكليف إدارة المدرسة مدرس التربية الرياضية بتدريس مواد أخرى لإكمال نصابه التدريسي					
5	5	قلة اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير الأدوات اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية					
6	6	قلة الحوافز التي تقدمها الإدارة المدرسة لمدرس التربية الرياضية					
7	7	نظرة إدارة المدرسة إلى حصة التربية الرياضية بأنها ليست ذات قيمة و أهمية مقارنة بحصص المواد الأخرى					
8	8	قلة تشجيع الإدارة المدرسية بالاشتراك في النشاطات الرياضية الخارجية					
9	9	قلة الميزانية المرصودة من قبل إدارة المدرسة لشراء الأجهزة والأدوات الرياضية .					
المجال الثاني		**المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس**					
10	1	قلة الحصيلة المعرفية لمدرس التربية الرياضية بالقوانين والقواعد الرياضية.					
11	2	ضعف خبرات المدرس في إتباع استراتيجيات التدريس الفعال .					
12	3	كثرة عدد الطلبة يسبب صعوبة في تنفيذ حصة التربية الرياضية بشكل سليم					
13	4	عدم قدرة المدرس على ربط المواقف التعليمية بالمهارات الحياتية العملية اليومية عند الطلبة .					
14	5	كثرة مشاركة مدرس التربية الرياضة في النشاطات الخارجية تؤثر سلباً على سير تنفيذ المنهاج الدراسي .					

الرقم	المجال الثاني	الفقرة	درجة الإحساس بالمعوقات				
		المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس	**موافق بدرجة كبيرة جداً**	**موافق بدرجة كبيرة**	**موافق بدرجة متوسطة**	**موافق بدرجة قليلة**	**موافق بدرجة قليلة جدا**
15	6	عدم التزام مدرس التربية الرياضية بتنفيذ حصة التربية الرياضية النموذجية طوال العام الدراسي					
16	7	قلة ورشات العمل والدورات التدريبية التي تصقل خبرات مدرس التربية الرياضية وتزيد من كفاءته .					
17	8	يشعر مدرس التربية الرياضية بالتناقض بين ما درسه في الجامعة والواقع الفعلي في المدارس .					
المجال الثالث		**المعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات**					
18	1	عدم توفر عوامل الأمن والسلامة في التسهيلات الرياضية في المدارس .					
19	2	عدم توفر الصالات الرياضية المغلقة لكل منطقة تعليمية على الأقل					
20	3	قلة عدد الملاعب الرياضية بالمدرسة بحيث أنها لا تتناسب مع أعداد الطلبة					
21	4	عدم توفر الأدوات والأجهزة الرياضية التي تتناسب مع المراحل العمرية مما تعيق تنفيذ المناهج الدراسية					
22	5	قلة التسهيلات والإمكانات الخاصة بالألعاب الفردية .					
23	6	عدم توفر غرفة خاصة لمدرسي التربية الرياضية					
24	7	عدم توفر مستودع خاص لحفظ الأدوات الرياضية مما يعرضها للتلف .					
25	8	ضعف جودة الأدوات الرياضية التي يتم توفيرها لمدرس التربية الرياضية					
26	9	قلة توفير المرافق الصحية وأماكن الاغتسال وغرف تبديل الملابس للطلبة					
27	10	قلة عدد مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية .					

الرقم	**المجال الرابع:**	**الفقرة**	**درجة الإحساس بالمعوقات**				
		المعوقات الاجتماعية	**موافق بدرجة كبيرة جداً**	**موافق بدرجة كبيرة**	**موافق بدرجة متوسطة**	**موافق بدرجة قليلة**	**موافق بدرجة قليلة جدا**
28	1	عدم تفهم المجتمع لأهمية الرياضة المدرسية للطلبة .					
29	2	يعترض أولياء الأمور حول مشاركة أبنائهم في الأنشطة الرياضية					
30	3	تشكل العادات والتقاليد عائقاً لمشاركة الأسرة بأبنائهم لممارسة الأنشطة الرياضية .					
31	4	اعتقاد الطلاب أن درس التربية الرياضية معد للترفيه والترويح فقط .					
32	5	قلة التعاون المشترك بين مدرس التربية الرياضية ومدرسي المواد الأخرى في مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية .					
المجال الخامس :		**المعوقات المتعلقة بدليل المعلم المنهاج**					
33	1	المهارات الموجودة بالمناهج لا تتناسب مع المرحلة العمرية للطلبة.					
34	2	عدد الحصص المخصصة لدرس التربية الرياضية غير كافية لتغطية وحدات المنهاج.					
35	3	المناهج المطورة لمادة التربية الرياضية لا تشجع على الابتكار والإبداع					
36	4	محتوى منهاج التربية الرياضية المطورة يتعارض مع الظروف الحقيقية للمدارس .					
37	5	حجم مناهج التربية الرياضية المطورة لا يتناسب مع الزمن المحدد لتنفيذه.					
38	6	عدم احتساب مادة التربية الرياضية في التقدير العام للعلامات أسوة بالمواد الأخرى .					
المجال السادس :		**المعوقات الفنية و الإشرافية**					
39	1	نظرة المشرف التربوي لمدرس التربية الرياضية نظرة يعتريها الشك في مستواه المهني وقدراته التدريسية					
40	2	عدم رغبة مدرس التربية الرياضية من استشارة المشرف التربوي ببعض القضايا خوفا من الظهور بمظهر ضعيف .					

41	3	قلة لقاءات واجتماعات مدرس التربية الرياضية مع المشرف التربوي .					
الرقم	**المجال السادس**	**الفقرة**	**درجة الإحساس بالمعوقات**				
		المعوقات الفنية و الإشرافية	**موافق بدرجة كبيرة جداً**	**موافق بدرجة كبيرة**	**موافق بدرجة متوسطة**	**موافق بدرجة قليلة**	**موافق بدرجة قليلة جدا**
42	4	عدم تقبل المشرف التربوي أي إضافة أو تجديد أو ابتكار من مدرس التربية الرياضية.					
43	5	عدم اعتماد المشرف التربوي على أسس موضوعية عند تقويم مدرس التربية الرياضية					
44	6	لا يتم إعلام مدرس التربية الرياضية بمواعيد الزيارات مسبقاً .					
45	7	لا يتم مناقشة بنود نموذج التقييم ببنوده المختلفة مع المدرس .					

ملحق (ج)

قائمة أسماء السادة المحكمين

الرقم	الاسم	مكان العمل	الرتبة العلمية	التخصص
1	أ. د صادق الحايك	الأردنية	أستاذ دكتور	مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
2	أ. د بسام مسمار	الأردنية	أستاذ دكتور	مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
3	أ. د عبد السلام جابر	الأردنية	أستاذ دكتور	مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
4	أ. د علي أبو زمع	مؤتة	أستاذ دكتور	أساليب تدريس /سباحة
5	أ. د علي الديري	اليرموك	أستاذ دكتور	مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
6	د. أحمد البطاينة	اليرموك	أستاذ مشارك	تحليل حركي و تعلم حركي وتطور حركي
7	د. زين العابدين بني هاني	مؤتة	أستاذ مشارك	علم النفس الاجتماع الرياضي
8	د. جمال الربابعة	مؤتة	أستاذ مساعد	الإدارة في التربية الرياضية
9	د. معن الشعلان	مؤتة	أستاذ مساعد	طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية
10	د. وليد الحموري	الأردنية	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

ملحق (د)

صدق أداة الدراسة (صدق المحكمين)

الرقم	د. صادق الحايك	د. بسام مسمار	د. عبد السلام جابر	د. وليد الحموري	د. زين العابدين بن هاني	د. معن الشعلان	د .علي أبو زمع	د .جمال الربابعة	د . علي الديري	د.أحمد البطاينة
1	o	√	x	√	√	√	x	o	√	√
2	x	o	√	o	o	o	√	x	o	o
3	o	√	o	o	√	√	o	o	√	√
4	√	o	√	o	√	o	√	√	√	√
5	√	√	x	√	x	√	x	√	x	x
6	√	o	o	o	x	o	o	√	x	x
7	√	o	o	o	√	o	o	√	√	√
8	√	√	√	o	√	√	√	√	√	√
9	√	o	√	√	√	o	√	√	√	√
10	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	√	o	√	√	o	√	√	√	o	√
12	√	o	o	√	x	√	o	√	x	x
13	√	o	o	√	x	o	o	√	x	x
14	o	√	√	o	√	o	√	o	√	√
15	o	o	o	o	o	√	o	o	o	o
16	o	√	√	o	o	o	√	x	x	√
17	√	√	o	√	√	√	o	√	√	√
18	√	o	o	√	√	o	o	√	√	√
19	x	o	√	x	√	o	√	x	√	√
20	√	√	o	√	√	√	o	√	√	√
21	√	√	√	√	√	o	√	√	√	√
22	x	√	o	√	x	√	o	x	x	x
23	o	o	√	√	o	o	√	o	o	√
24	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	o	√	√	o	o	√	√	o	o	x
28	o	√	√	o	o	√	√	x	o	o
29	o	o	√	o	√	√	√	o	√	√

x	x	o	√	√	o	√	√	o	o	30
o	o	o	o	√	o	√	o	√	o	31
x	x	√	√	o	x	x	√	o	√	32
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	33
√	√	√	√	√	√	o	√	√	√	34
o	o	o	√	√	o	√	√	√	o	35
√	√	x	o	√	√	√	o	√	x	36
o	o	x	o	o	o	o	o	o	x	37
o	o	x	o	o	o	√	o	o	x	38
x	x	x	√	o	x	x	√	o	x	39
o	o	x	o	√	o	o	o	o	x	40
√	√	x	√	o	√	√	√	√	x	41
√	√	x	√	√	√	√	√	√	x	42
√	√	x	√	√	√	√	√	√	x	43
√	√	√	x	√	√	x	x	√	√	44
√	√	√	x	√	√	√	x	√	√	45
o	o	√	x	x	o	o	x	√	√	46
√	√	o	x	x	√	√	x	√	o	47
√	√	√	x	x	√	√	x	o	√	48
o	o	√	x	√	o	√	x	√	√	49
o	o	√	x	√	o	√	x	√	√	50
√	√	√	x	√	√	o	x	o	√	51
√	√	o	√	√	√	x	√	√	o	52
√	√	√	√	o	√	√	√	√	√	53
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	54
√	√	√	o	o	√	√	o	o	√	55
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	56
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	57
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	58
o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	59
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	60
√	√	o	√	o	√	√	√	o	o	61

وضعت هذه الإشارات من الباحث لتعبير عن وجهة نظر المحكمين :

√ **:** تعني الفقرة بدون تعديل. **o :** تعني تعديل الفقرة جزئياً. **x :** تعني حذف الفقرة.

ملحق (هـ)

كتب تسهيل المهمة

بسم الله الرحمن الرحيم

MU'TAH UNIVERSITY — جامعة مؤتة

President Office — مكتب الرئيس

Ref. :

Date :

الرقم : ١٥٢٦/٢٥/١٣٥

التاريخ : ١٢/جمادى الآخرة/١٤٣٧هـ

الموافق : ٢١/٣/٢٠١٦م

الدكتور مدير التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي المحترم

تحية طيبة، وبعد:

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم؛ لتسهيل مهمة الطالب صهيب مرضي فرحان الطراونة، والذي يدرس في جامعة مؤتة ببرنامج ماجستير التربية الرياضية، في توزيع استبانة دراسته الموسومة بـ: "**معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك** "، على المعنيين لديكم؛ لغايات الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإعداد هذه الدراسة، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة، ودعمها لتحقيق أهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم يحفظه الله ويرعاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

وشؤون الطلبة والمجتمع

أ.د. عبد الحميد إبراهيم المجالي

نسخة/ عميد كلية الدراسات العليا

مؤتة – الكرك – الأردن – هاتف: ٢٣٧٢٣٨٠-٣-٩٦٢+ ص.ب: (٧) الرمز البريدي: (٦١٧١٠) فاكس: ٢٣٧٥٥٤٠-٣-٩٦٢+

Mu'tah-Karak-Jordan-Tel: +962-3-2372380 P.O.Box: (7) Zip Code: (61710) Fax: +962-3-2375540

www.mutah.edu.jo E-mail: mutah@mutah.edu.jo

بسم الله الرحمن الرحيم

MU'TAH UNIVERSITY

President Office

جامعة مؤتة

مكتب الرئيس

Ref. :

Date :

الرقم : ٢٥/١٣٥/ ١٥٥٥

التاريخ : ١٢/جمادى الآخرة/١٤٣٧هـ

الموافق : ٢١/٣/٢٠١٦م

الدكتورة مديرة التربية والتعليم لقصبة الكرك المحترمة

تحية طيبة، وبعد:

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم؛ لتسهيل مهمة الطالب صهيب مرضي فرحان الطراونة، والذي يدرس في جامعة مؤتة ببرنامج ماجستير التربية الرياضية، في توزيع استبانة دراسته الموسومة بـ: "**معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك** "، على المعنيين لديكم؛ لغايات الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإعداد هذه الدراسة، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة، ودعمها لتحقيق أهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم يحفظه الله ويرعاه.

وتفضلي بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

وشؤون الطلبة والمجتمع

أ.د. عبد الحميد إبراهيم المجالي

٦ نيسان ٢٠١٦

نسخة/ عميد كلية الدراسات العليا

مؤتة – الكرك – الأردن – هاتف: ٢٣٧٢٣٨٠-٣-٩٦٢+ ص.ب: (٧) الرمز البريدي: (٦١٧١٠) فاكس: ٢٣٧٥٥٤٠-٣-٩٦٢+

Mu'tah-Karak-Jordan-Tel: +962-3-2372380 P.O.Box: (7) Zip Code: (61710) Fax: +962-3-2375540

www.mutah.edu.jo E-mail: mutah@mutah.edu.jo

جـامـعـة مـؤتـة

مكتـــب الرئيـــس

MU'TAH UNIVERSITY

President Office

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقــم : ٢٥/١٣٥/ ١٥٢٧

التاريخ : ١٢/جمادى الأخرة/١٤٣٧هـ

الموافق : ٢١/٣/٢٠١٦م

Ref. :

Date :

السيدة مديرة التربيــة والتعلـيم لمنطقــة القــصر المحترمــة

تحية طيبة، وبعد:

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم؛ لتسهيل مهمة الطالب صهيب مرضي فرحــان الطراونة، والذي يدرس في جامعة مؤتة ببرنامج ماجستير التربية الرياضية، في توزيــع اســتبانة دراسته الموسومة بــ: "**معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر مدرســي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك** "، على المعنيين لديكم؛ لغايــات الحــصول علــى المعلومات والبيانات اللازمة لإعداد هذه الدراسة، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجــة الماجستير.

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة، ودعمها لتحقيق أهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم يحفظه الله ويرعاه.

وتفضلي بقبول فائق الاحترام،،،

رئـــــيس الجامعــــــــــــــــــة

نائب الرئيس لشؤون الكليــات الإنــسانية

وشـــــؤون الطلبـــــة والمجتمــــع

أ.د. عبــد الحميــد إبــراهيم المجــالي

نسخة/ عميد كلية الدراسات العليا

٥٦٥/٦٥

مؤتة - الكرك - الأردن - هاتف: ٢٣٧٢٣٨٠-٣-٩٦٢+ ص.ب: (٧) الرمز البريدي: (٦١٧١٠) فاكس: ٢٣٧٥٥٤٠-٣-٩٦٢+

Mu'tah-Karak-Jordan-Tel: +962-3-2372380 P.O.Box: (7) Zip Code: (61710) Fax: +962-3-2375540

www.mutah.edu.jo E-mail: mutah@mutah.edu.jo

بسم الله الرحمن الرحيم

MU'TAH UNIVERSITY

President Office

جـامعــة مـؤتــة

مكتــب الرئيــس

Ref. :

Date :

الرقــم : ١٠٥٨/٢٥/١٣٥

التاريخ : ٢٠/جمادى الآخرة/١٤٣٧هـ

الموافق : ٢٩/٣/٢٠١٦م

السيد مدير التربية والتعليم للواء الأغــوار الجنوبيــة المحتــرم

تحية طيبة، وبعد:

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم؛ لتسهيل مهمة الطالب صهيب مرضي فرحــان الطراونة، والذي يدرس في جامعة مؤتة ببرنامج ماجستير التربية الرياضية، في توزيــع اســتبانة دراسته الموسومة بـــ: "**معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر مدرســي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك** "، على المعنيين لديكم؛ لغايــات الحــصول علــى المعلومات والبيانات اللازمة لإعداد هذه الدراسة، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجــة الماجستير.

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة، ودعمها لتحقيق أهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم يحفظه الله ويرعاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئـــيس الجامعـــــــــــــــــــة

نائب الرئيس لشؤون الكليــات الإنــسانية

وشـــــؤون الطلبــــــة والمجتمــــع

أ.د. عبــد الحميــد إبــراهيم المجــالي

نسخة/ عميد كلية الدراسات العليا

٥٦٥/٦٦

مؤتة - الكرك - الأردن - هاتف: ٢٣٧٢٣٨٠-٣-٩٦٢+ ص.ب: (٧) الرمز البريدي: (٦١٧١٠) فاكس: ٢٣٧٥٥٤٠-٣-٩٦٢+
Mu'tah-Karak-Jordan-Tel: +962-3-2372380 P.O.Box: (7) Zip Code: (61710) Fax: +962-3-2375540
www.mutah.edu.jo E-mail: mutah@mutah.edu.jo

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي

الرقم:- م / ج / 7 / 13 ٢٢٣٧

التاريخ:- ١١ / ٤ / ١٤٣٦

الموافق:- ٣ / ٧ / ١٤٣٧

مديرو / مديرات المدارس الحكومية

الموضوع /البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ,,,

سيقوم الباحث" صهيب مرضي فرحان الطراونه " بأجراء دراسة عنوانها " معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية " ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانه ، على عينة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارسكم .

يرجى تسهيل مهمة الباحث المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ,,

مدير التربية والتعليم

نسخه / مدير الشؤون التعليمية والفنية .

نسخه / ر.ق الإشراف التربوي .

نسخه / ر.ق الرقابة الداخلية

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم / منطقة الكرك

الرقم: ....
التاريخ: ....
الموافق: ....

مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع/البحث التربوي

أرجو تسهيل مهمة الطالب صهيب مرضي الطراونه والذي يدرس في جامعة مؤتة ببرنامج الماجستير التربية الرياضية في توزيع استبانه دراسته الموسومة "معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك" ٠لغايات الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإعداد هذه الدراسة لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير٠

راجيا تقديم المساعدة الممكنة له٠

واقبلوا الاحترام

مديرة التربية والتعليم

نسخة/مديرة الشؤون التعليمية والفنية

نسخة/ ر٠ق الإشراف والتدريب

المعلومات الشخصية

الاسم: صهيب مرضي فرحان الطراونه

التخصص: ماجستير / تربية رياضية

الكلية: كلية علوم الرياضة / جامعة مؤتة

السنة الدراسية: 2016 م

هاتف: 0795924367

الايميل: sohaib88tar@yahoo.com